

Agregar al Carrito



EXCELSIOR



Portada

Impreso

Tv

Radio

● Imagen Tv

Última hora



Mejorar los aprendizajes: la transformación educativa que la región necesita

Opinión del experto nacional



Suscríbete a nuestro boletín

Recibe las últimas noticias y mantente siempre informado

Enviar

Por José Manuel Salazar-Xirinachs

Aunque las teorías iniciales sobre el crecimiento en los años 50 lo vieron como un proceso de acumulación de capital físico y tangible, la experiencia demostró que se requería mucho más para crecer. La atención de las teorías pasó a concentrarse en el papel del mundo del trabajo y no sólo en el número tangible de trabajadores, sino en sus habilidades y competencias, en qué podían hacer y qué tan buenos eran para hacerlo, por supuesto, en combinación con capital físico y tecnología.

Desde el siglo XIX, en muchos países existió un amplio consenso sobre el papel fundamental de la educación para la prosperidad y el desarrollo, pero lo cierto es que, a partir de los años 60, algunos economistas “redescubrieron” el tema y lo incorporaron en teorías y modelos matemáticos de crecimiento (Becker, Mankiw, Weil, Romer y otros).

Así se desarrolló el concepto de “capital humano”, que consideró a la educación y el entrenamiento no sólo una experiencia cultural y humanística, sino una inversión, y no sólo de cada persona para mejorar su desarrollo humano, sino de una sociedad para mejorar su crecimiento, desarrollo productivo y nivel de ingreso per cápita. Esto significa que en las sociedades modernas del conocimiento ya los *rendimientos decrecientes* o, incluso, *constantes*, no son los que dominan, sino que la innovación y las nuevas ideas son capaces de generar un mundo de *rendimientos crecientes*, es decir, de crecimiento creciente y acumulativo en la productividad. Es por esto que, en las sociedades modernas del conocimiento, y bajo los nuevos paradigmas productivos intensivos en tecnología, el papel de la educación y de la formación vocacional es más importante que nunca. Y es bajo esta línea de pensamiento que las sociedades han puesto atención en la cobertura y calidad de la educación como parte de sus estrategias de desarrollo y transformación productiva.

Ahora bien, ¿qué sabemos y qué no sabemos sobre cuándo y cómo la educación impulsa o causa crecimiento y cuándo no? ¿Qué tipo de políticas educativas pueden ayudar a la gran transformación productiva? Éste fue el tema que el economista Lant Pritchett abordó durante una conferencia magistral realizada en marzo pasado por el 75º Aniversario de la Cepal. Las respuestas a las preguntas anteriores, según Pritchett, se pueden resumir en la siguiente narrativa.

El punto de partida es reconocer, como dijo Pritchett, que “la expansión de la cobertura de la educación desde los años 50 ha sido uno de los más destacados éxitos de la humanidad en la segunda parte del siglo XX y primera del XIX”. Sin embargo, existe un gran misterio sobre la relación entre educación y crecimiento. Muchos países han tenido masivas expansiones en sus sistemas educativos y no han experimentado crecimiento alto y sostenido, lo cual sugiere que la expansión de la educación en términos de la tasa de matrícula no es una condición suficiente para el crecimiento. Parte de la solución de este misterio es que la educación no genera crecimiento a menos que genere aprendizaje.



En América Latina y el Caribe, entre 1950 y 2015, los años de escolaridad de los jóvenes de entre 25 y 34 años pasaron de 3.0 a 10.2. Es más, casi todos los países de la región tenían en 2015 a sus jóvenes con más escolaridad que en los países desarrollados en 1950. La conclusión es que

ninguna parte del fracaso de ALC para converger en la productividad laboral con los países líderes puede ser atribuida a una falla para expandir la matrícula educativa tan rápido como los países desarrollados.

Según Pritchett, las razones por las que la mayor escolaridad no conduce uniformemente a mayor crecimiento se ubican en dos categorías: i) que la escolaridad no esté produciendo los resultados de aprendizaje (habilidades, competencias, capacidades, características) que conducen a una fuerza de trabajo más productiva; ii) que la economía no esté estructurada de manera tal que, aun cuando la expansión de la educación esté produciendo una fuerza de trabajo con mayor potencial productivo, este más alto “capital humano” no esté siendo aprovechado y ocupado en sectores dinámicos y de alta productividad.

Comparte en Redes Sociales



Más de Opinión del experto nacional

China y México: la otra cara de la moneda

25-06-2024

Australia y México: trabajando juntos

25-06-2024

Dos pioneras lejanas del feminismo

23-06-2024

La transición verde europea demanda más personal calificado

20-06-2024

Futuro sin polarización ni resentimientos

19-06-2024

Comentarios

0 comentarios



Agrega un comentario...

Plugin de comentarios de Facebook

Más de Opinión



Gustavo A Infante

Enamorándonos

05:02 hrs.



Alfredo La Mont III

Sin maquillaje/ arlamont@msn.com/ 9 de julio de 2024

04:56 hrs.



Adrián Rueda

El PAN y su chico Taboada

04:54 hrs.



Arturo Xicoténcatl

Drama, estrategia, 9ª etapa del Tour

04:20 hrs.



Frentes Políticos

Frentes Políticos/ 9 de julio de 2024

04:04 hrs.



Opinión del experto nacional

Mejorar los aprendizajes: la transformación educativa que la región necesita

04:02 hrs.

ESQUELAS, EDICTOS Y DESPLEGADOS / Tel. 55 51 28 30 30 /
ventasexcelsior@gimm.com.mx

Policía

Tel. 911

ssp.df.gob.mx

Bomberos

Tel. 911

Locatel

Tel. 55 5658 1111

locatel.df.gob.mx

Cruz Roja

Tel. 911

cruzrojamexicana

Secciones

Nacional

Deportes

Global

Espectáculos

Dinero

Hacker

Comunidad

Elecciones 2024

Expresiones

Opinión

Cupones

Trending

Gentleman

[Términos y condiciones de uso](#)

[Aviso de privacidad](#)

[Política ambiental](#)

[Directorio](#)

[Ir arriba](#)



IMAGEN
DIGITAL

| **EXCELSIOR**



DECLARACIÓN DE **ACCESIBILIDAD**
HEARCOLORS

© 2024 Imagen Digital. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial, incluyendo cualquier medio electrónico*



*Empresa
Socialmente
Responsable* ®