
Desafíos para la medición de la pobreza infantil con enfoque multidimensional

Ernesto Espíndola

CEPAL, División de Desarrollo Social



NACIONES UNIDAS

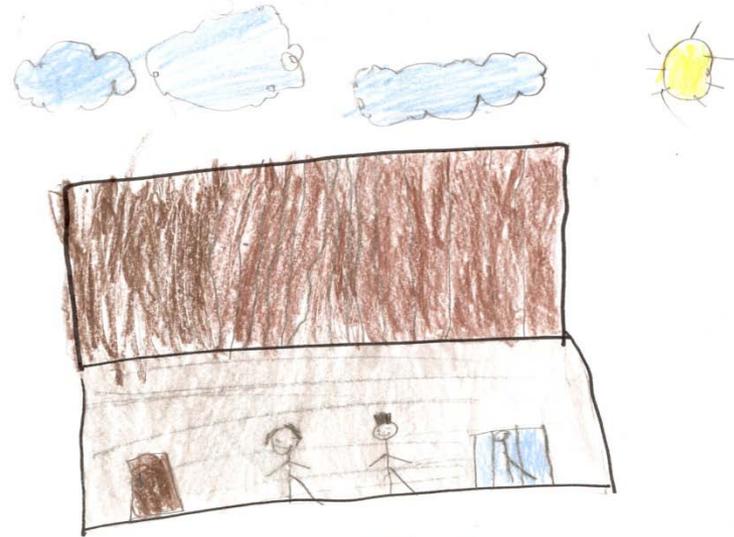
CEPAL



¿Por qué pobreza infantil?



pobreza es Notener Ropa



pobREZA es
una-casa-de-
carton

“recoger comida que las personas tiran porque ya no sirve”.
(Benito, 13 años)

“que en mi familia no hay de desayunar”. (Fernando, 7 años)

La especificidad de la pobreza infantil

Si bien la pobreza en la infancia comparte atributos con la pobreza entre los adultos, presenta ciertas particularidades. Los niños, niñas y adolescentes tienen una mayor vulnerabilidad frente a los efectos de la pobreza. A su vez, esta mayor vulnerabilidad a la pobreza se asocia al menos a tres factores:

- Los niños, especialmente los más pequeños, son altamente dependientes del cuidado de los adultos y permeables a todo lo que ocurre a su alrededor, especialmente en su familia y entorno más cercano.
- Para niños, niñas y adolescentes la pobreza adquiere un carácter acumulativo
- Vivir la pobreza en esta etapa del ciclo de vida puede tener efectos irreversibles
- Las percepciones de los niños sobre sus condiciones de vida muestran que tiende a predominar una percepción de la pobreza como carencias (materiales e intangibles), que trascienden la disponibilidad de ingresos.

Los enfoques teóricos predominantes en pobreza infantil multidimensional

- Enfoque de capacidades
- Enfoque de derechos
 - la pobreza infantil se define como “aquella que afecta a los niños y niñas que sufren alguna privación de los recursos materiales, espirituales y emocionales necesarios para sobrevivir, desarrollarse y prosperar, **lo que les impide disfrutar de sus derechos**, alcanzar su pleno potencial o participar como miembros plenos y en pie de igualdad en la sociedad” (UNICEF, 2004)
 - “los niños que viven en pobreza están privados de un nivel adecuado de nutrición, instalaciones de abastecimiento de agua y saneamiento, acceso a servicios básicos de atención sanitaria, alojamiento, educación, participación y protección” (Asamblea General de las Naciones Unidas, 2007)

Estudios que contienen o realizan estimaciones de pobreza multidimensional general o infantil (octubre de 2016)*

América Latina y el Caribe: 26 estudios

Otros países e iniciativas internacionales: 31 estudios

País / Estudio	Carácter del estudio	Pobreza General	Pobreza Infantil	Ambas a/
Argentina (2015a)	Académico	x		
Argentina (2015b)	Académico		x	
Argentina (2013)	Académico		x	
Bolivia	Académico	x		
Brasil (2015)	Gubernamental no oficial	x		
Brasil (2006)	Gubernamental no oficial			x b/
Chile (2016)	Gubernamental Oficial			x
Chile (2014)	Gubernamental no Oficial			x
Chile (2012)	Académico			x
Chile (2010)	Académico			x
Colombia (2014)	Académico		x	
Colombia (2012)	Académico		x	
Colombia (2011)	Gubernamental Oficial	x		
Costa Rica	Gubernamental Oficial			x
Ecuador (2016)	Gubernamental Oficial	x		
Ecuador (2012)	Académico			x
El Salvador (2015)	Gubernamental Oficial			x
El Salvador (2014)	Gubernamental no oficial		x	
Honduras (2014)	Académico	x		
Honduras (2016)	Agencia internacional		x	
México	Gubernamental Oficial			x
Paraguay	Agencia internacional		x	
Uruguay (2016)	Agencia internacional		x	
Uruguay (2013)	Gubernamental no oficial			x
Uruguay (2008)	Académico		x	
Venezuela	Gubernamental no oficial	x		

País / Estudio	Carácter del estudio	Pobreza General	Pobreza Infantil	Ambas a/
Afganistán	Académico		x	
Bangladesh	Académico		x	
Bután (2016)	Gubernamental Oficial		x	
Bután (2014)	Gubernamental Oficial	x		
Camboya	Académico	x		
China	Académico		x	
Congo Brazzaville	Académico		x	
Darfur Occidental	Académico		x	
Egipto	Agencia internacional		x	
Filipinas	Académico	x b/		
India	Académico		x	
Indonesia	Académico	x		
Irán	Académico	x		
Malasia	Gubernamental Oficial	x b/		
Mali	Agencia internacional		x	
Nepal	Académico	x		
Nigeria	Académico		x	
Pakistán	Gubernamental Oficial	x		
Papúa (Indonesia)	Académico		x	
Tanzania	Académico		x	
Uganda	Académico	x		
Vietnam	Académico	x		
África Sub Sahariana	Agencia internacional		x	
Internacional (UNICEF)	Agencia internacional		x	
Internacional (CEPAL/UNICEF)	Agencia internacional		x	
Internacional (CEPAL)	Agencia internacional	x		
Internacional (PNUD)	Agencia internacional	x		
Internacional (PNUD & OPHI)	Agencia internacional	x		
Internacional (UNICEF CC-MODA)	Agencia internacional		x	
Unión Europea (2014)	Agencia internacional	x		
Unión Europea (2010)	Académico		x	

Fuente: Véase CEPAL/UNICEF, "Medición multidimensional de la pobreza infantil: una revisión de sus principales componentes teóricos, metodológicos y estadísticos", Documento de Proyecto, LC/TS.2017/31, abril de 2017 (<http://www.cepal.org/es/publicaciones/41214-medicion-multidimensional-la-pobreza-infantil-revision-sus-principales>).

a/ La estimación de pobreza infantil multidimensional es derivada de la estimación para el conjunto de la población (u hogares), utilizando las mismas dimensiones, indicadores y ponderaciones.

b/ El documento presenta descripciones metodológicas pero no incluye resultados.

26 de 36 estudios que realizan estimaciones de pobreza infantil, lo hacen bajo la modalidad de una medición específica

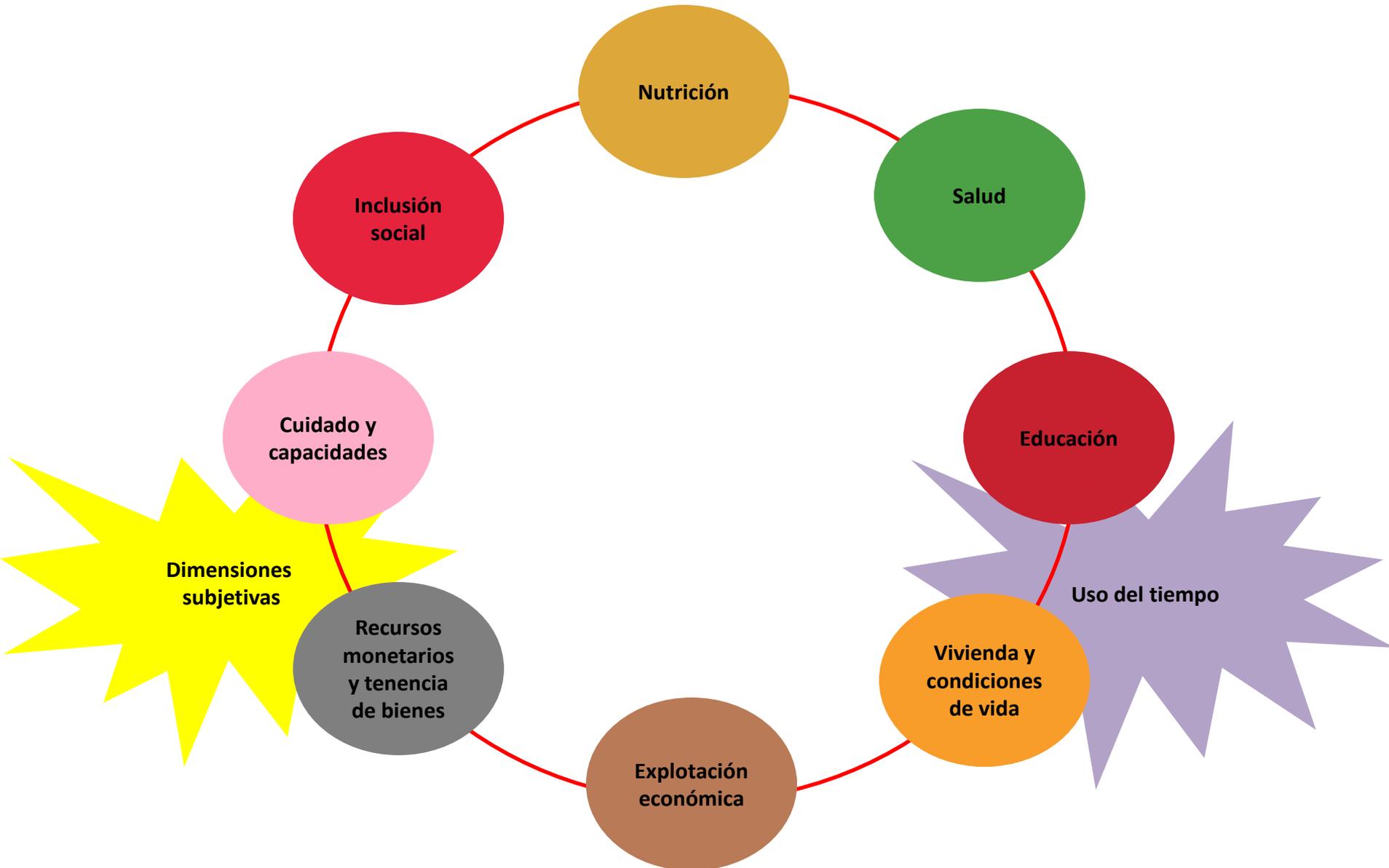
Las fuentes de información

- Encuestas de condiciones de vida o de propósitos múltiples
- Encuestas de demografía y salud (ENDS-DHS)
- Encuestas de indicadores múltiples por conglomerados (MICS)
- Encuestas de Medición de Niveles de Vida (LSMS)
- Luxembourg Income Study Database (LIS)
- El European Union Statistics on Income and Living Conditions (EU SILC)
- *Los censos de población y vivienda*

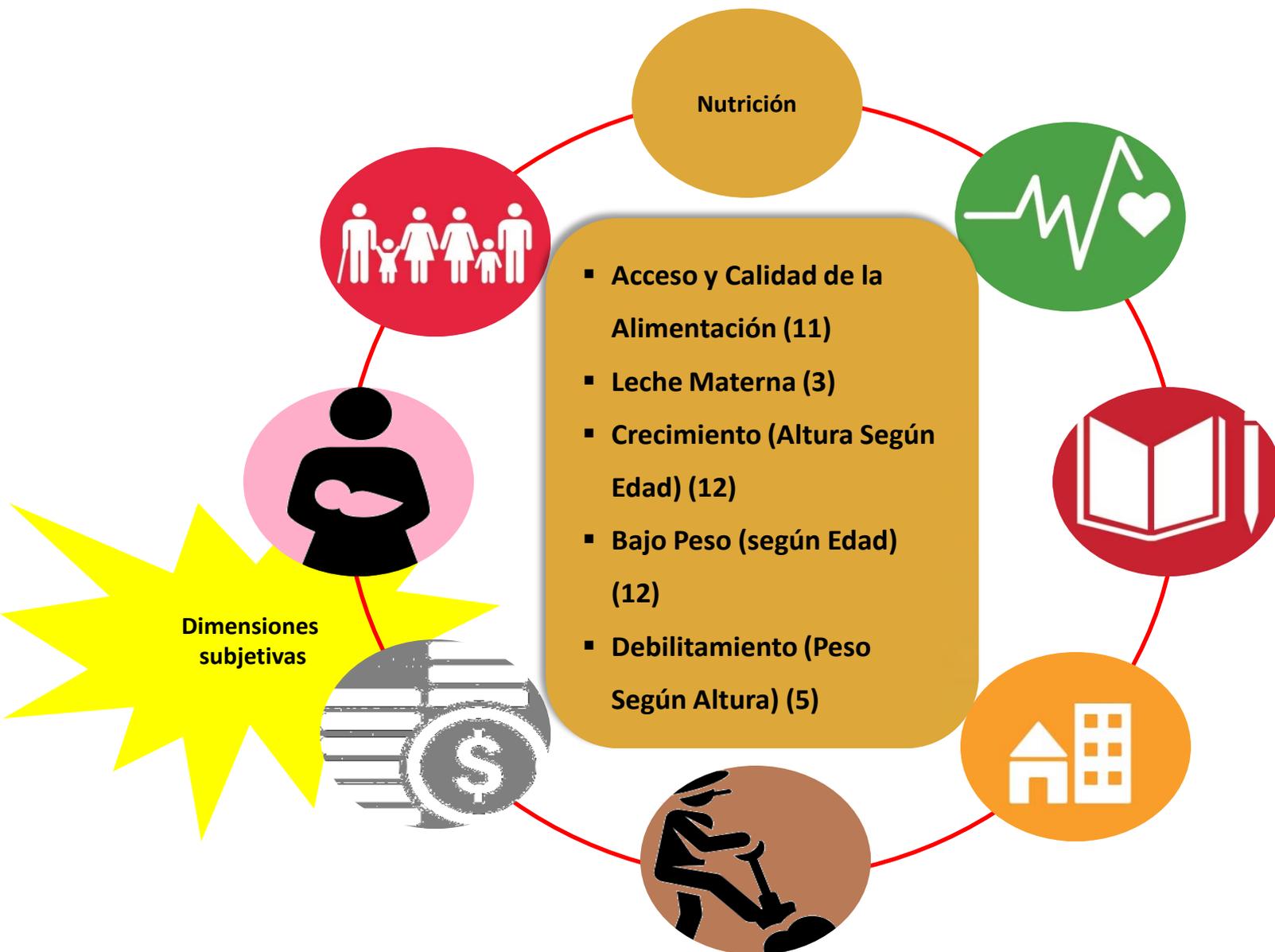
Las dimensiones, subdimensiones e indicadores*

* Los umbrales utilizados en los indicadores, subdimensiones o dimensiones pueden verse en CEPAL/UNICEF, "Medición multidimensional de la pobreza infantil: una revisión de sus principales componentes teóricos, metodológicos y estadísticos", Documento de Proyecto, LC/TS.2017/31, abril de 2017 (<http://www.cepal.org/es/publicaciones/41214-medicion-multidimensional-la-pobreza-infantil-revision-sus-principales>).

Grandes dimensiones incluidas en los diversos estudios específicos sobre pobreza infantil



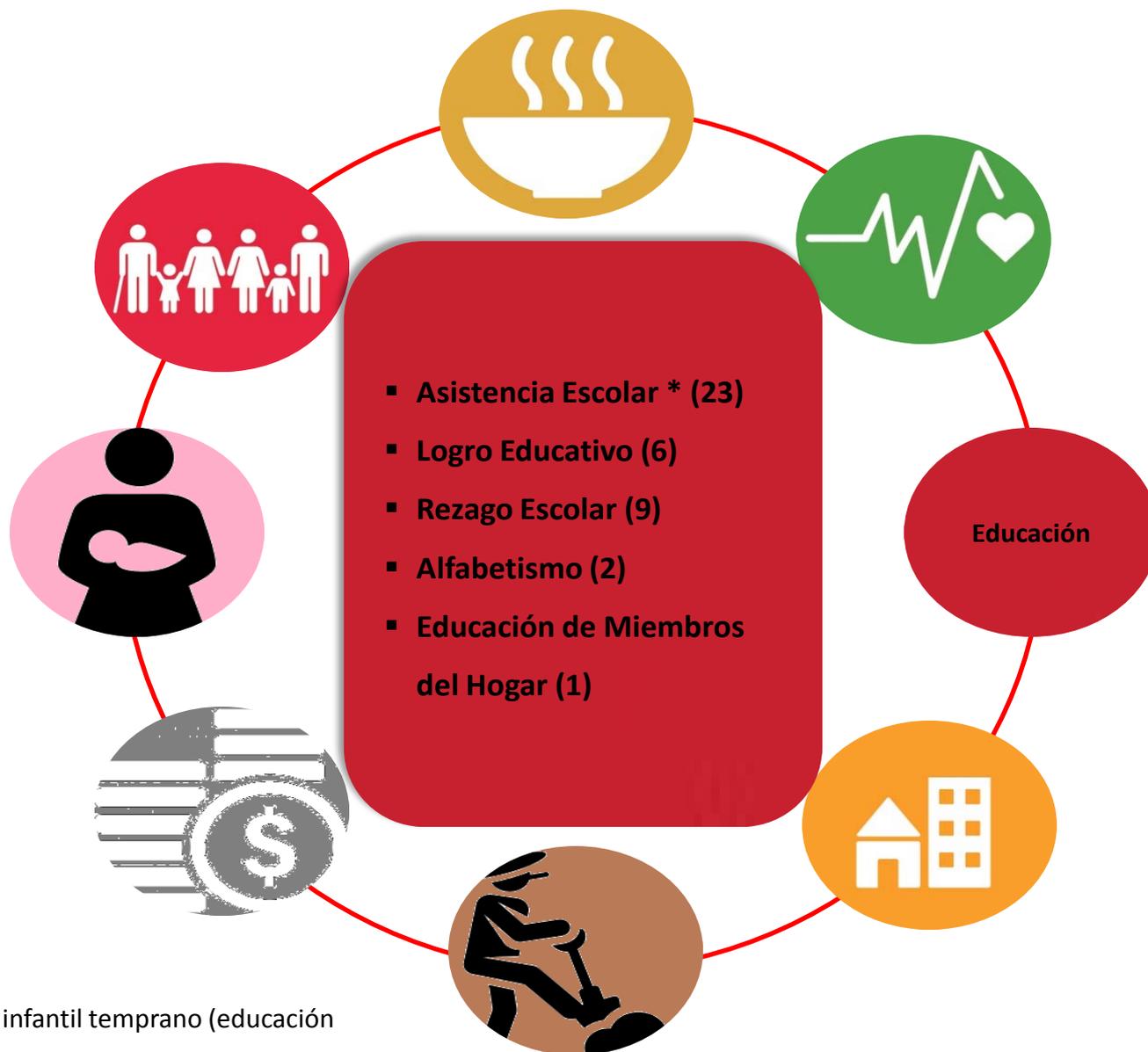
Subdimensiones / indicadores de... NUTRICIÓN



Subdimensiones / indicadores de SALUD

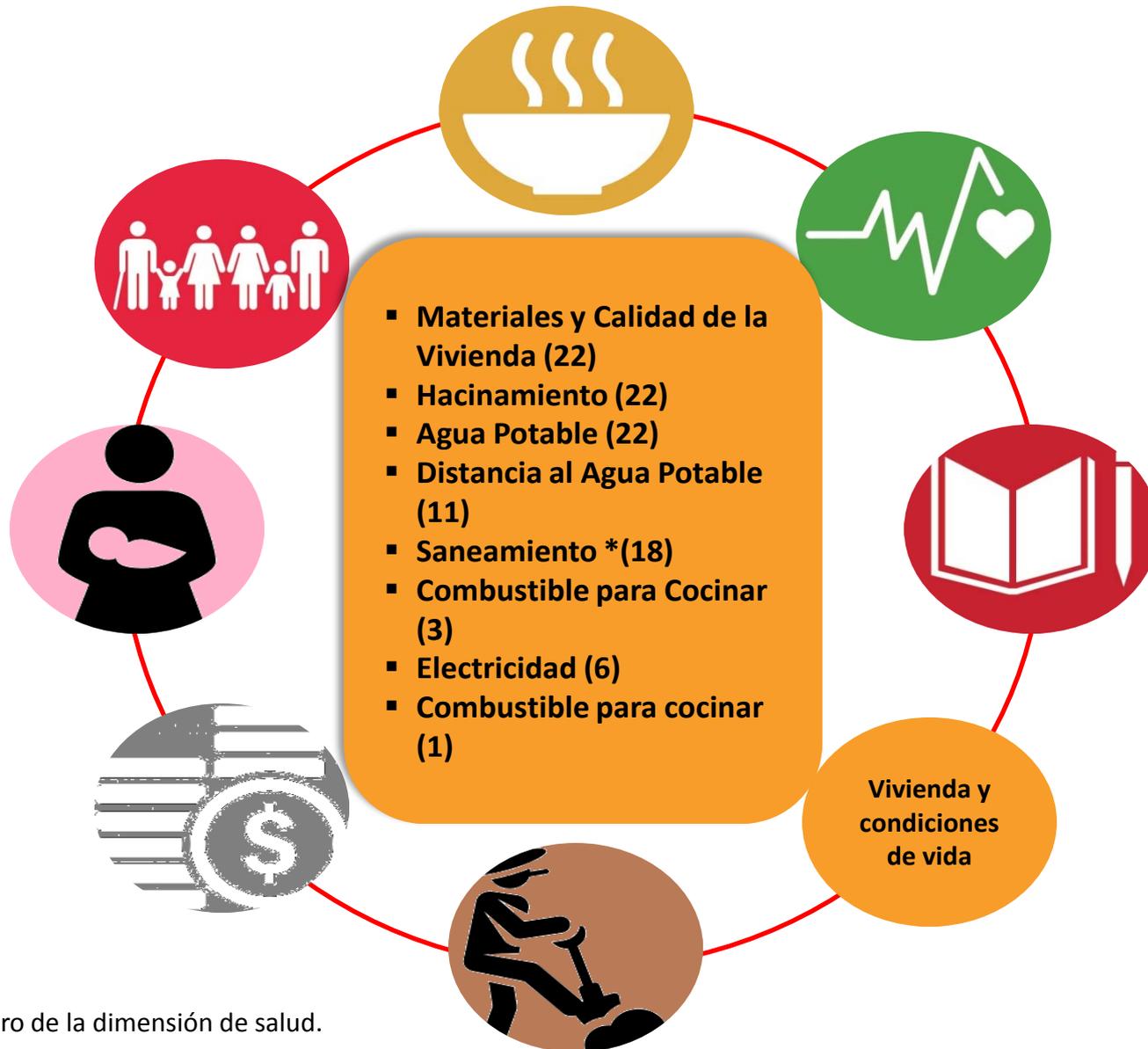


Subdimensiones / indicadores de EDUCACIÓN



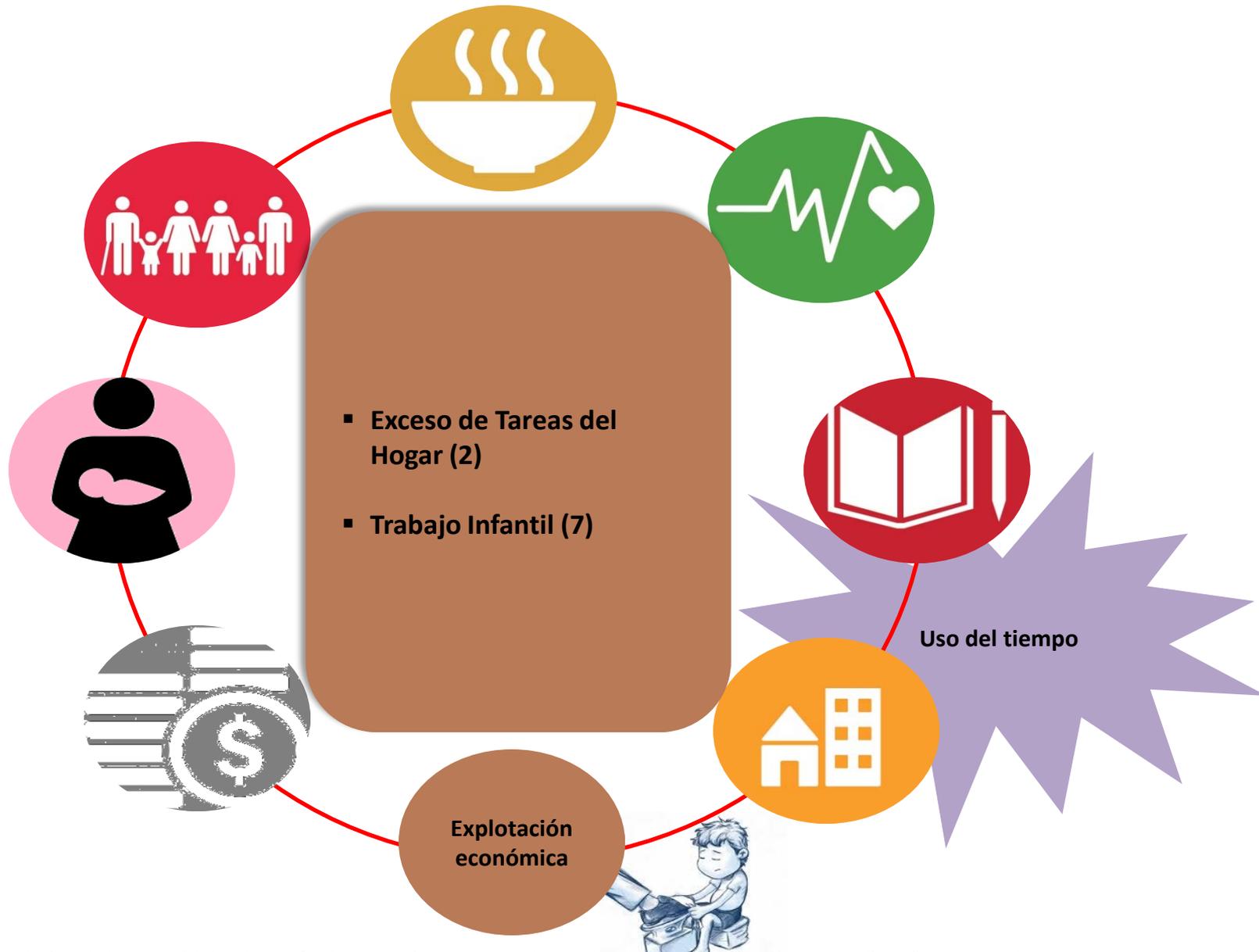
* Incluye desarrollo infantil temprano (educación inicial y preescolar).

Subdimensiones / indicadores de VIVIENDA Y CONDICIONES DE VIDA



* En ocasiones dentro de la dimensión de salud.

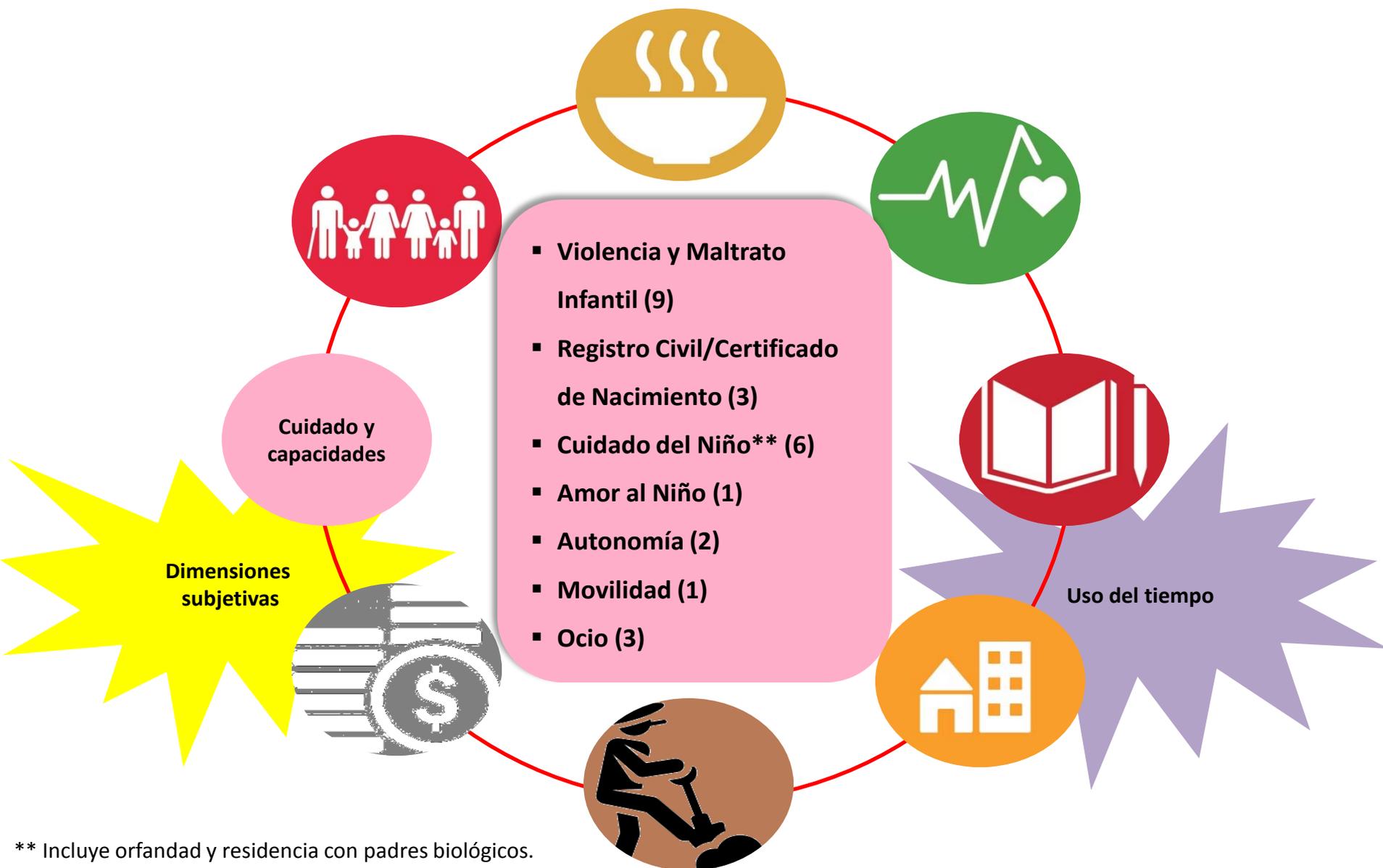
Subdimensiones / indicadores de EXPLOTACIÓN ECONÓMICA



Subdimensiones / indicadores de RECURSOS MONETARIOS Y TENENCIA DE BIENES

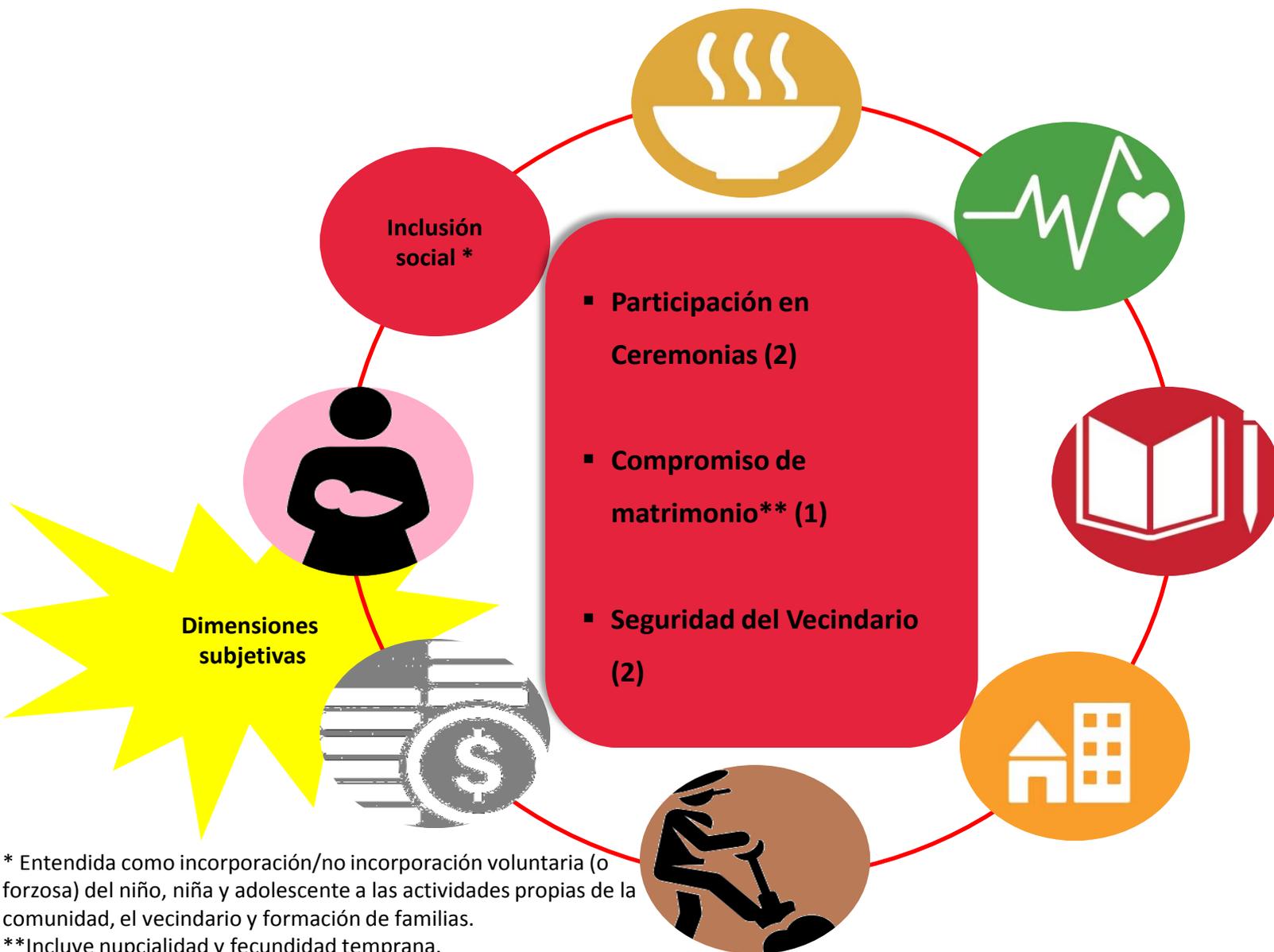


Subdimensiones / indicadores de CUIDADO Y CAPACIDADES



** Incluye orfandad y residencia con padres biológicos.

Subdimensiones / indicadores de INCLUSIÓN SOCIAL



* Entendida como incorporación/no incorporación voluntaria (o forzosa) del niño, niña y adolescente a las actividades propias de la comunidad, el vecindario y formación de familias.

**Incluye nupcialidad y fecundidad temprana.

Las ponderaciones y los umbrales multidimensionales

Estudios sobre Pobreza Infantil Multidimensional	Número de dimensiones	Número de subdimensiones	Sistema de ponderación a/	Umbral dimensional	
América Latina y el Caribe	Argentina (2015)	7	8	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
	Argentina (2013)	6	7	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
	Colombia (2014)	5	14	Ponderaciones iguales de las subdimensiones al interior de las dimensiones; ponderaciones implícitas iguales de las dimensiones	Múltiples umbrales
	Colombia (2012)	9	21	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Se considera el número promedio de privaciones que tienen los hogares que se consideran a sí mismos como pobres
	El Salvador	7	7	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
	Honduras **	7	17	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
		4	19	Ponderaciones iguales de las subdimensiones al interior de las dimensiones; ponderaciones implícitas iguales de las dimensiones	Cuando la suma ponderada de las privaciones supera un tercio de los indicadores
	Paraguay	6	8	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
	Uruguay (2016)	6	8	Ponderaciones iguales de las dimensiones; ponderaciones iguales de las subdimensiones al interior de la dimensión de vida y salud	Al menos una dimensión
Uruguay (2008)	4	4	Se consideran dos sistemas de ponderación: igual peso para cada dimensión, y complemento de la tasa de privación por dimensión	Múltiples umbrales en cantidad variable de dimensiones	
Otros Países	Afganistán	10	23	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Múltiples umbrales
	Bangladesh	6	6	Ponderaciones iguales de las dimensiones	3 dimensiones de 6
	Bután	4	14	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Más de una dimensión o la proporción equivalente de indicadores ponderados
	China	9	22	No. Se analizan las dimensiones por separado	No. Se analizan las dimensiones por separado
	Congo Brazzaville	8	8	No. Se analizan las dimensiones por separado	No. Se analizan las dimensiones por separado
	Darfur Occidental	14	14	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Se analizan las dimensiones por separado y luego múltiples umbrales
	Egipto	7	7	Ponderaciones iguales de las dimensiones*	Al menos una dimensión
	India	3	9	Ponderaciones iguales de las dimensiones	1 de 3 dimensiones: pobre moderado; 2 de 3 dimensiones: pobre severo
	Mali	9	22	Ponderaciones iguales de las dimensiones	4 de 7 dimensiones aplicables al grupo de 0 a 4 años, y 3 de 6 dimensiones aplicables para el grupos de 5 a 17
	Nigeria	5	10	Ponderaciones calculadas con Análisis de Correspondencias Múltiples	1 y 3 dimensiones de 5
	Papúa (Indonesia)	6	6	Ponderaciones iguales de las dimensiones	2 de 6 dimensiones
Tanzania	7	7	Ponderaciones iguales de las dimensiones*	Al menos una dimensión	
Internacionales	África Sub Sahariana b/	8	13	Ponderaciones iguales de las dimensiones*	2 dimensiones de 5 (no todas entran en la medida sintética)
	CEPAL-UNICEF c/	6	6	Complemento de la tasa de privación por dimensión	Al menos una dimensión
	UNICEF d/	7	7	Ponderaciones iguales de las dimensiones	2 de 7 privaciones
	UNICEF (CC-MODA) e/	8	13	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Múltiples umbrales
	Unión Europea f/	4	13	Ponderaciones iguales de las dimensiones	Al menos una dimensión

Fuente: Véase CEPAL/UNICEF, "Medición multidimensional de la pobreza infantil: una revisión de sus principales componentes teóricos, metodológicos y estadísticos", Documento de Proyecto, LC/TS.2017/31, abril de 2017 (<http://www.cepal.org/es/publicaciones/41214-medicion-multidimensional-la-pobreza-infantil-revision-sus-principales>).

a/ Cuando se especifica que los pesos son a nivel de dimensiones, y hay mayor cantidad de subdimensiones, esto implica por lo general que la existencia de privaciones en las subdimensiones definen, por unión o intersección, la privación en la dimensión.

b/ El estudio comprende la información de 30 países de África Subsahariana (para el listado de países, véase el anexo I).

c/ Este estudio consideró inicialmente la información de 17 países de la región. Posteriormente, se agregaron otros 8 países del Caribe en la publicación de CEPAL (2013) (para el listado de países, véase Anexo).

d/ El estudio comprende la información de 57 países a nivel mundial.

e/ El estudio trabaja sobre la información de 99 países.

f/ El estudio considera la información de 9 países.

* Debido a que no se especifica en el texto, se asume igual ponderación para las dimensiones.

** Corresponde a dos estudios en una publicación.

Resumen de desafíos en la medición multidimensional de la pobreza infantil

Principales problemas y desafíos

- La comparabilidad intertemporal y entre países
- Instrumentos para hacer la estimación de pobreza infantil: regularidad, cobertura, representatividad, perfiles, desagregación, geolocalización
- Las unidades de análisis: medición independiente o una medición integrada
- Qué dimensiones se incluyen en la medida sintética de pobreza infantil. Aunque hay un núcleo principal de dimensiones (nutrición, salud, vivienda, educación, información)
- Cuántas dimensiones se incluyen y umbral k (dimensiones, subdimensiones, indicadores?)
 - Qué subdimensiones están incluidas en las dimensiones
 - Qué indicadores se utilizan
 - Los umbrales que definen las privaciones utilizando los indicadores / subdimensiones / dimensiones
- Los pesos de las dimensiones (o subdimensiones / indicadores)
 - el problema de la falta de información para subgrupos
- Integración con métodos monetarios

Muchas gracias!

CEPAL/UNICEF, "Medición multidimensional de la pobreza infantil: una revisión de sus principales componentes teóricos, metodológicos y estadísticos", Documento de Proyecto, LC/TS.2017/31, abril de 2017 (en revisión)

<http://www.cepal.org/es/publicaciones/41214-medicion-multidimensional-la-pobreza-infantil-revision-sus-principales>).