



NACIONES UNIDAS

CEPAL



Seminario “Protección y Formación: Instituciones para mejorar la inserción  
laboral en América Latina y Asia”  
CEPAL, Santiago, Chile, 19-20 de octubre de 2016

**Experiencias recientes y retos de la formación  
profesional y capacitación en la República Dominicana**

**Óscar Amargós**

# CONTENIDO

1. Antecedentes y avances recientes
2. Retos, según dimensiones consideradas
3. Recomendaciones

# Antecedentes y avances

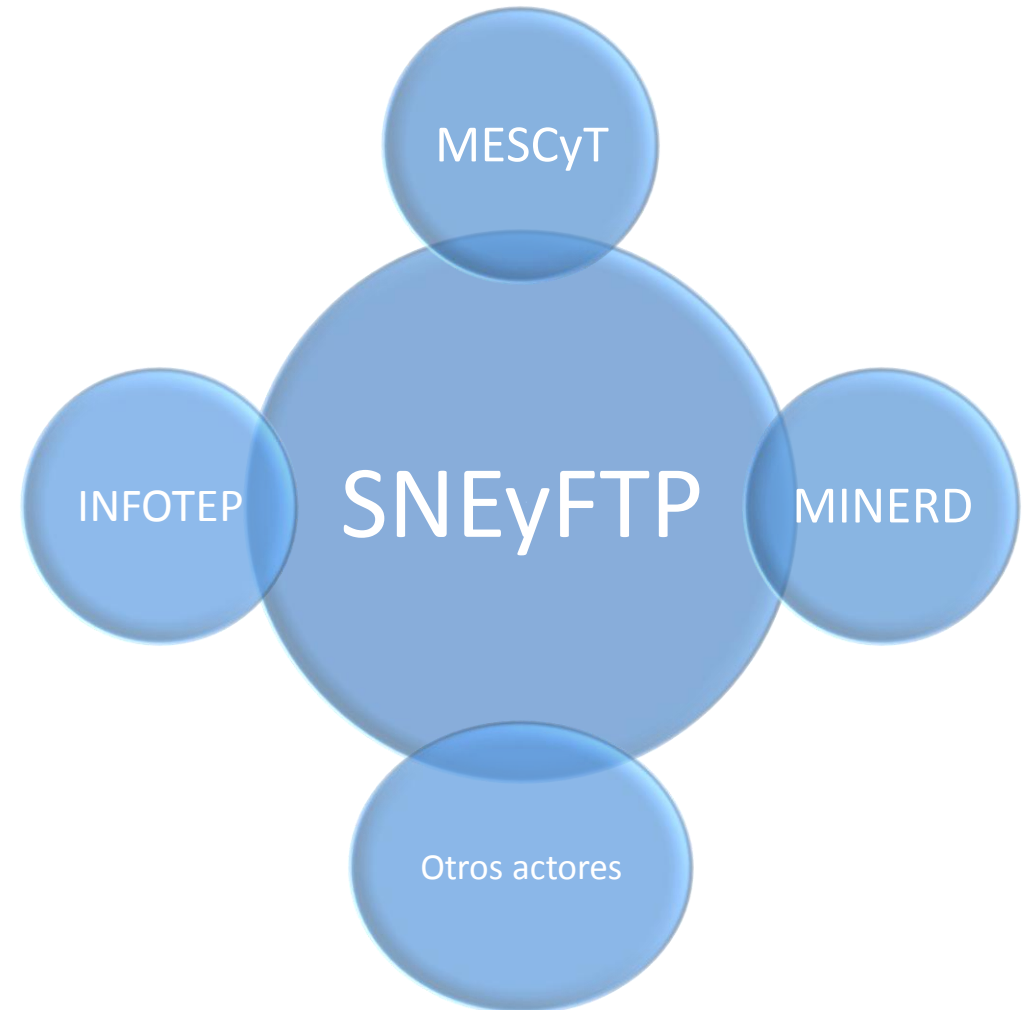
- Desde el inicio de los años noventa, República Dominicana aspira contar con **un sistema de educación y formación técnico-profesional (SEyFTP) articulado, coherente, inclusivo, equitativo y de calidad** (Para simplificar, e lo adelante utilizaré la palabra Sistema).
- Un Sistema que responda a los desafíos actuales y futuros en materia de preparación y capacitación permanente de la fuerza de trabajo que se requiere para **impulsar el desarrollo económico y social sostenible** del país.

# Antecedentes y avances

- De los años noventa hasta el presente, se registran avances significativos hacia la conformación del Sistema.
- El propósito quedó incorporado en el **Pacto Nacional para la Reforma Educativa**, que es la agenda general de políticas educativas para República Dominicana en el horizonte del 2030.
- Sin embargo, se reconoce que hay retos que atender en varios de los subsistemas que lo conforman.
- El primero de ellos tiene que ver con construir una **nueva visión** de lo que se entiende por **Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional**.

# Primer reto: avanzar hacia una concepción incluyente del Sistema

- Los organismos oficiales directamente vinculados con el servicio formación y capacitación, se reconocen como rectoras en su ámbito particular.
- Ciertamente, la ley que sustenta cada entidad, así lo establece.
- El contexto actual demanda incorporar una visión-meta que trascienda la particular misión particular de cada entidad “rectora” e involucre otros actores relevantes.



# Primer reto: Otros actores relevantes del Sistema

## Vinculados actuales:

- Ministerio de Trabajo
- Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.
- Gremios empresariales nacionales y territoriales
- Gremios de trabajadores nacionales y territoriales

## En el futuro, es deseable que existan:

- Organismos certificadores de competencias y cualificaciones profesionales (INFOTEP tiene la fortaleza y credibilidad para organizar ese proceso).

# Primer reto: la nueva visión sistémica

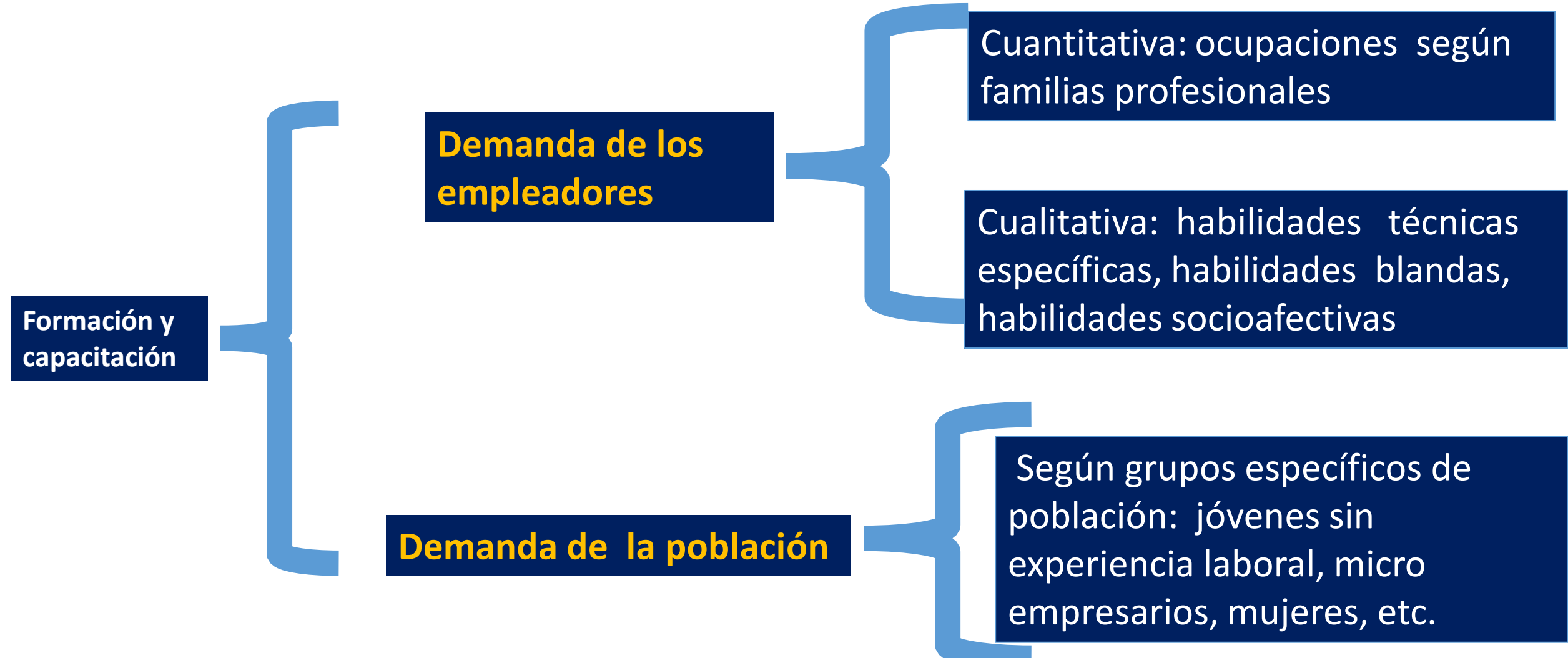
- En el contexto de RD, el Sistema se define como la estructura conformada por los actores mencionados, bajo la premisa de que no se trata de la “**suma de las partes**”, sino de asumir y actuar bajo un propósito fundamental común:
  - **Definir en conjunto e implementar, desde su particular responsabilidad misional, políticas y programas** para el desarrollo y actualización de la cualificación del capital humano requerido por el país, mediante procesos de **normalización, formación, evaluación y certificación de las competencias y cualificaciones laborales**, en un contexto de aprendizaje a lo largo de la vida.

## Segundo reto (es de carácter permante): atender las demandas

- Todo Sistema debe aspirar a satisfacer las demandas de cualificaciones profesionales, de manera **oportuna y con la calidad debida (pertinencia y procesos)**.
- Los diseñadores de políticas tienen que observar continuamente el comportamiento de factores que ejercen influencia directa en la configuración de las demandas.
- A nuestro juicio, hay **dos tipos de demandas:**



# Algunos detalles relacionados con el segundo reto

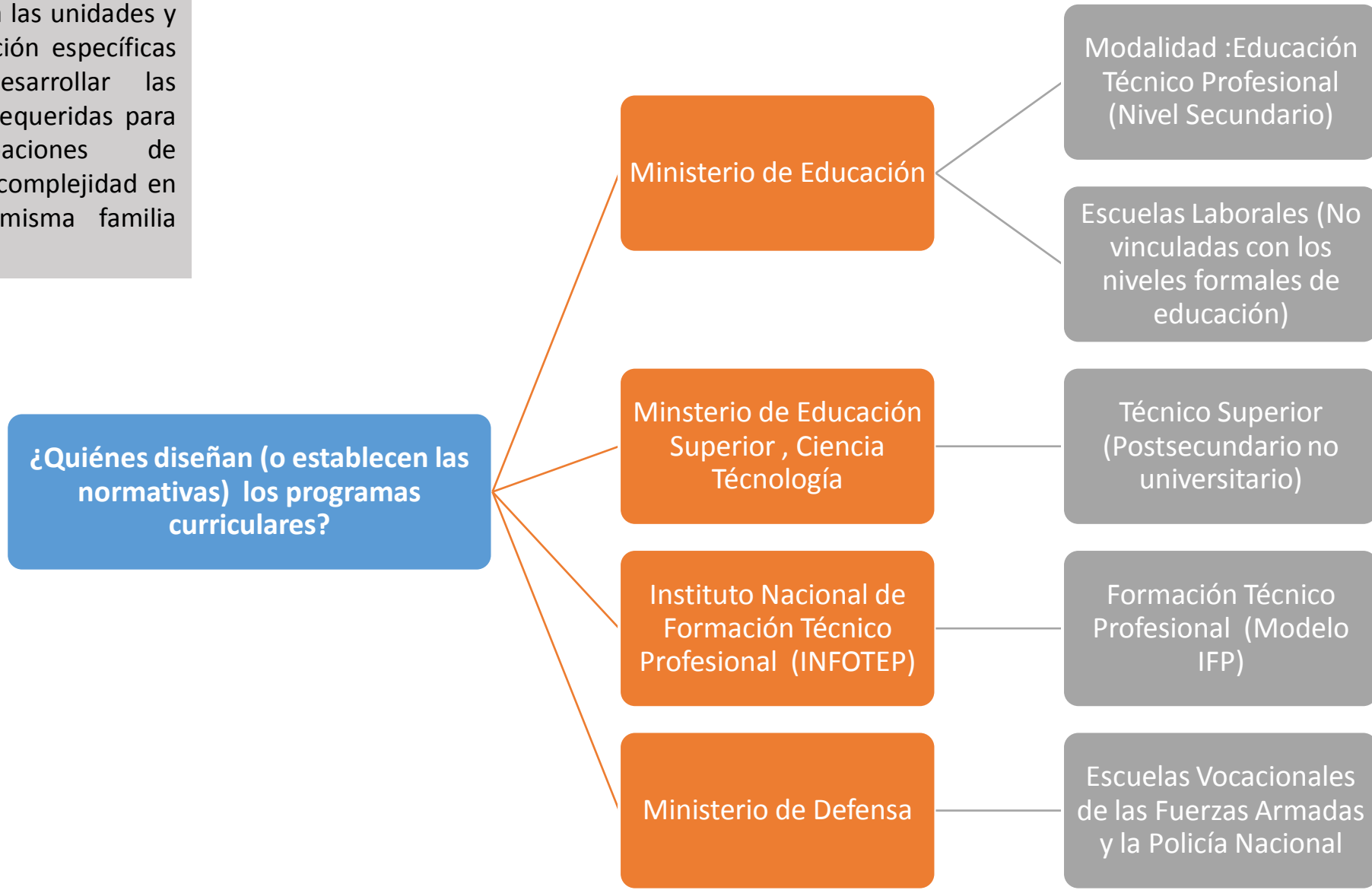


# Algunos detalles relacionados con el segundo reto

- Con independencia de las habilidades técnicas (“duras”), los empleadores del sector formal de la economía dominicana, para la base de su estructura ocupacional (nivel 1 de cualificación), están requiriendo al nuevo colaborador educación secundaria (12 años en contexto de RD), para los nuevos trabajadores.
- Según la Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo, del total de trabajadores vinculados al sector formal de la economía (1,8 millones), un 38,8% tiene menos de 12 años de escolaridad.
- Un 20% de los empleadores prefieren que los nuevos candidatos a cubrir plazas de nivel 2 de cualificación, cuenten con formación y capacitación técnica.

# Tercer reto: Organización y articulación de oferta curricular para el desarrollo de las habilidades técnicas

Una nota necesaria. Este reto se refiere básicamente a las unidades y contenidos de formación específicas requeridas para desarrollar las habilidades técnicas requeridas para desempeñar ocupaciones de diferentes niveles de complejidad en el marco de una misma familia profesional.



# Tercer reto: Organización y articulación oferta curricular

- En la actualidad, el criterio ordenador de la organización del currículo de la formación y la capacitación es el concepto de **familia profesional y los niveles de cualificación**.
- El concepto de familia profesional es el puente que vincula el mundo productivo y la educación; permite enlazar el concepto de **ocupación** y con el de **formación**.
- ¿Qué están haciendo las instituciones “rectoras” en este importante ámbito?

## Tercer reto: Organización y articulación oferta curricular Desde la Educación Técnico Profesional (ETP)

- En los últimos diez años, el Ministerio de Educación y su unidad especializada, ha estado impulsando cambios respecto a la organización del currículo correspondiente a la formación específica (desarrollo de las habilidades técnicas).
- Las innovaciones incluyen la incorporación del enfoque de Formación Basada en Competencias Laborales.
- Hasta el presente, desde esta oferta, se ha identificado dieciséis familias profesionales y veinticinco menciones o titulaciones.
- Los egresados de esta modalidad obtienen el título de Bachiller Técnico en una familia profesional específica.

## Tercer reto: Organización y articulación oferta curricular Desde la Formación Técnico Profesional (FTP)

- Desde hace más diez años, INFOTEP ha estado rediseñando toda su oferta de formación y capacitación utilizando la metodología de diseño curricular basado en **normas técnicas de competencia laboral**.
- El MINERD E INFOTEP han empezado a revisar, de manera conjunta, algunas familias profesionales. Eso es una buena noticia.
- Sin embargo, aún persisten diferencias en lo que tiene que ver con la identificación de las familias profesionales.
- INFOTEP incluye en su catálogo de cursos, un total de 64 familias profesionales; en cambio, el MINERD, sólo 16.
- En consecuencia, es necesario resolver la discrepancia ya que, precisamente, es el punto de partida para **impulsar el proceso de articulación de las ofertas en lo que tiene que ver con el desarrollo de las habilidades técnicas requeridas, según niveles de cualificación, para el desempeño de aquellas ocupaciones que así lo requieren.**

## Tercer reto: Organización y articulación oferta curricular Desde la Educación Técnico Superior (o “Educación Tecnológica”)

- En el contexto nacional, es la oferta postsecundaria conducente a una titulación de Técnico Superior en diferentes áreas (Mecánica Industrial, Gastronomía, Electricidad, etc.).
- El desarrollo de esta oferta es incipiente en En República Dominicana y está desvinculada de las de la ETP y la FTP.
- El único elemento en común, hasta el momento, es la denominación de las menciones referidas a las titulaciones y certificaciones; por ejemplo, en la ETS, “Técnico Superior en Mecánica Industrial”; en la ETP, “Bachiller Técnico en Mecánica Industrial” y en la FTP, “Maestro Técnico en Mecánica Industrial.
- ¿Qué valor tienen esas menciones para el mercado de trabajo?

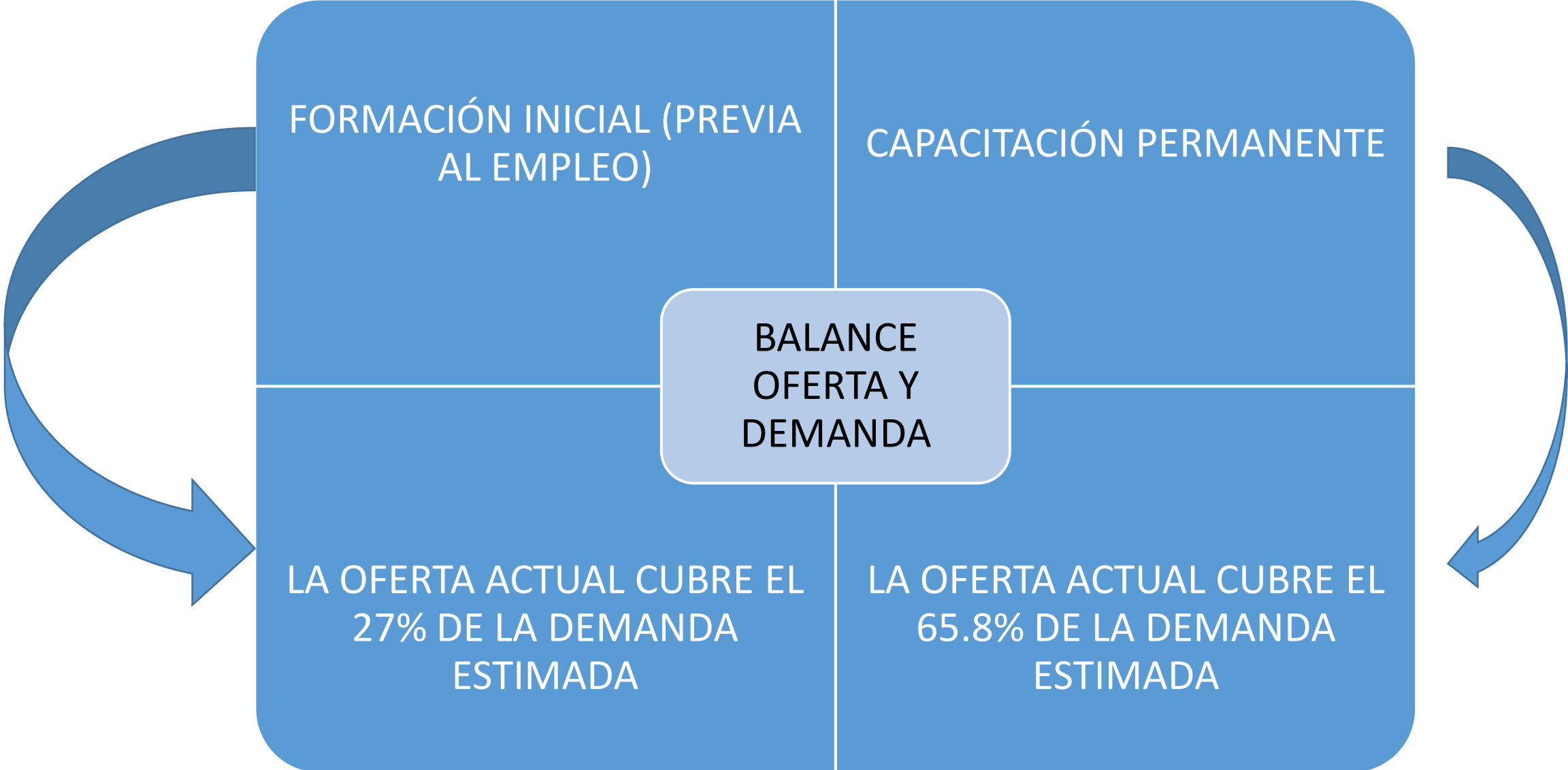
# Cuarto reto: cobertura

Cobertura del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico Profesional de República Dominicana. Matrícula año 2014		
Tipo o modalidad	Cantidad	Porcentaje
Educación Técnica Media o Secundaria	41,461	6.0%
Educación Técnica Superior	3,600(*)	0.5%
<b>Subtotal</b>	<b>44,061</b>	<b>6.4%</b>
<b>Formación Técnico Profesional :</b>		
<b>INFOTEP</b>	<b>601,445</b>	<b>87.1%</b>
Escuelas vocacionales (Ministerio de Defensa)	11,000	1.6%
Escuelas laborales (MINERD)	14,272	2.1%
Programas focalizados ejecutados por otras entidades gubernamentales y no gubernamentales)	20,000 (*)	2.9%
<b>Subtotal</b>	<b>646,717</b>	<b>93.6%</b>
<b>Total general</b>	<b>690,778</b>	<b>100%</b>

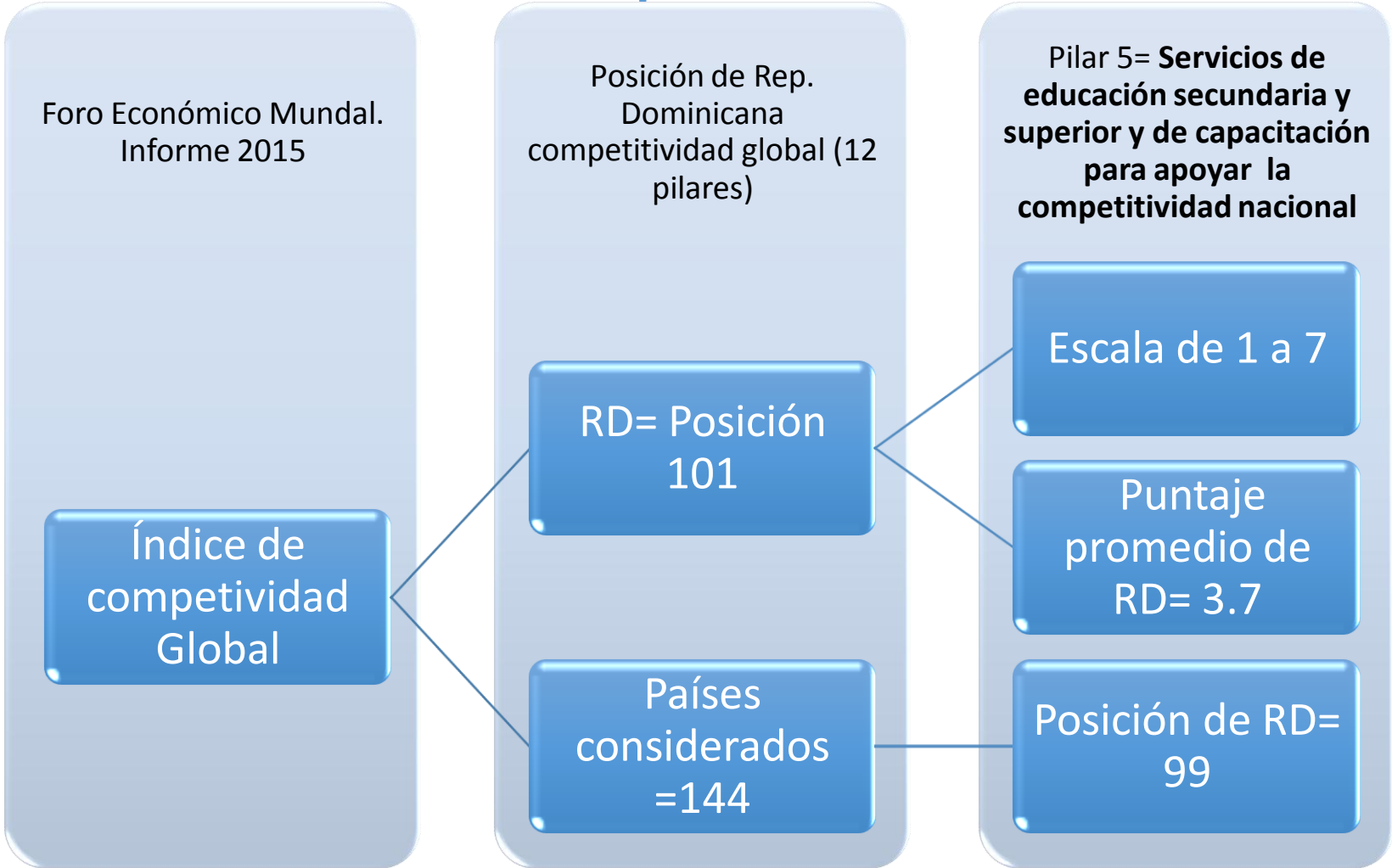




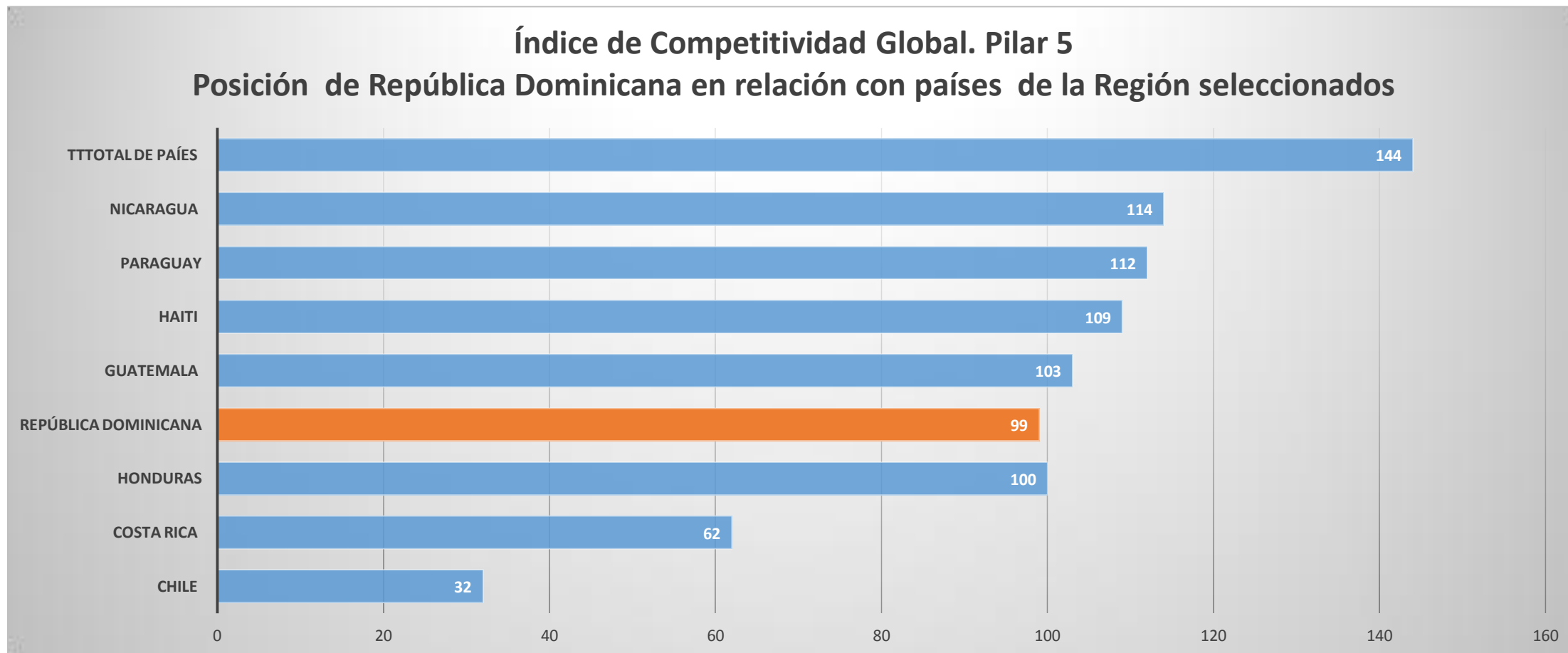
# Cuarto reto: cobertura



# Quinto reto: Competitividad nacional, educación y formación profesional



# Quinto : Competitividad nacional, educación y formación profesional



# Hacia una nueva visión meta del sistema nacional de educación y formación técnico-profesional

## Los componentes del Sistema de EyFTP



# Recomendaciones

## SEXTO RETO: En relación con el subsistema de estudios, información y orientación profesional

1. Utilizar métodos y fuentes combinados para la previsión de las necesidades de cualificación profesional.
2. Establecer acuerdos entre las unidades especializadas de las entidades públicas que realizan frecuentemente estudios relacionados con el mercado de trabajo y con las encuestas de hogares (Banco Central, ONE, Ministerio de Trabajo).
3. Actualizar el Diccionario Nacional de Ocupaciones.
4. Fortalecer el Servicio Nacional de Empleo (Fuente de información permanente del mercado de trabajo)

# Recomendaciones

Séptimo reto:

5. El gobierno, los empleadores, los trabajadores : Apoyar la propuesta para el desarrollo de **Marco Nacional de Cualificaciones Profesionales**.

# Recomendaciones

## **Octavo y noveno reto: En relación con la evaluación, el reconocimiento y la acreditación de las cualificaciones y competencias profesionales**

Sobre la base de la experiencia internacional en curso y el avance logrado por el INFOTEP, muy especialmente a través de su servicio de reconocimiento de aprendizajes, dos desafíos han de ser atendido con prioridad :

6. Definir progresivamente el referente objetivo para la evaluación, reconocimiento y acreditación de las cualificaciones: **normas técnicas de competencias laborales por familias profesionales.**

7. Preparar un **Catálogo Nacional de Cualificaciones** que permita la identificación de las cualificaciones profesionales presentes en el sistema productivo nacional, y un **Catálogo Modular de Educación y Formación Técnico-Profesional**, que identifique la formación asociada con las cualificaciones.

# Recomendaciones

## **Décimo reto: En relación con la evaluación y el aseguramiento de la calidad**

8. Definir y asumir (por el conjunto de las entidades con facultades regulatorias) un marco común de aseguramiento de la calidad que permita compartir estándares e indicadores asociados en los diferentes procesos, recursos y resultados de la EyFTP.
9. Evaluar la factibilidad de contar con una entidad vinculada al Estado a la que se asigne la responsabilidad de construir un catálogo de las cualificaciones (En principio, INFOTEP puede asumir esta responsabilidad).



# RECOMENDACIONES

## Sobre el financiamiento

9. Aumentar la inversión, con cargo al presupuesto general de la nación, para apoyar programas de educación técnico-profesional de nivel secundario y postsecundario.
10. Crear mecanismos efectivos de rendición de cuentas que permitan valorar si los recursos invertidos en los programas, son congruentes con la demanda de calificaciones.

... Y finalmente, una de carácter general

11. Crear una **Mesa de Concertación del SNEyFTP** que se vincule con la **Asamblea Plenaria del Pacto Nacional para la Reforma Educativa**.

La tarea inmediata de esta Mesa sería definir la **Hoja de Ruta** hacia el año 2030 del Sistema Nacional de Educación y Formación Técnico profesional.

¡MUCHAS GRACIAS!