

**ORGANIZACIÓN**

El Curso es organizado por el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES)

**OBJETIVOS DEL CURSO****I. Objetivos generales**

- Fortalecer la capacidad de planificación y gestión de quienes, en los equipos de Gobierno, conducen y participan en procesos de tomas de decisiones estratégicas, de diseño e implementación de las políticas públicas orientadas al desarrollo de los países de América Latina y el Caribe.
- Aportar a la revalorización de la planificación dentro de esta nueva lógica y atendiendo al contexto actual, abriendo espacios de análisis y debate en lo académico y en la práctica para los tomadores de decisiones y diseñadores de políticas públicas.

**II. Objetivos de aprendizaje**

- Fomentar el ejercicio de la planificación como un proceso político-estratégico que impacta la efectividad de la gestión pública.
- Proporcionar elementos básicos para el desarrollo de capacidades analíticas en los proceso de toma de decisiones, con perspectiva integral sobre los factores que afectan la obtención de resultados valiosos para la sociedad.
- Fortalecer capacidades para incorporar en las agendas de gobierno una selección priorizada de políticas públicas, en función de una construcción colectiva inspiradora y compartida por la mayor parte de los ciudadanos de cada país.
- Aportar elementos para el desarrollo de habilidades de análisis de los principales desafíos de proceso desarrollo, en el contexto social e institucional actual, desde una concepción integral, multidimensional y dinámica del desarrollo.

**ANTECEDENTES**

En los albores del siglo XXI, América Latina y el Caribe se esfuerzan por acelerar su desarrollo. Hoy se discute nuevamente sobre el papel del Estado, de sus instituciones, del aparato gubernamental y de las políticas públicas, sobre el cierre de brechas productivas y sociales, sobre la marcada heterogeneidad estructural de la región, sobre la falta de visiones de largo plazo. Es decir, se están discutiendo los mismos temas que se discutían hace cincuenta años cuando se planteaba que para transitar hacia un desarrollo económico era necesario incorporar las dimensiones social y de sostenibilidad ambiental con una visión menos cortoplacista y más enfocada en los retos del largo plazo.

Sin duda el mundo y la región han cambiado en estas cinco décadas. América Latina y el Caribe han progresado en su desarrollo, pero mantienen asignaturas pendientes y enfrentan otros desafíos que convocan al ILPES a responder a nuevas demandas. Los países reflexionan hoy sobre el legado del esquema de desarrollo seguido en las últimas dos décadas y la fórmula para reducir las desigualdades. Pero también discuten sobre lo que parece ser un renovado interés por la planificación y las políticas para el desarrollo centradas en objetivos de igualdad, lo cual deriva en la discusión sobre el papel del Estado, y el rol central que debe desempeñar, como se destaca en las propuesta de la CEPAL “la Hora de la Igualdad: Brechas por Cerrar, Caminos por Abrir” y “Políticas Estructurales para la Igualdad” y en trabajo más reciente “Cambio estructural para la igualdad: Una visión integrada del desarrollo”.

Las políticas de Estado deben mirar a horizontes de largo plazo. Hoy los países están poniendo creciente atención en la construcción de visiones de futuro, donde la reducción de la desigualdad es una aspiración generalizada. En ese empeño, la planificación es un instrumento poderoso, capaz de articular intereses de diferentes actores (Estado, sociedad, gobierno, el mundo), de espacios diversos (lo nacional y lo local), a través de políticas públicas (de Estado, planes y programas, nacionales y subnacionales), con visión de largo plazo (sustentabilidad).



El ILPES colabora y dialoga con los países sobre este nuevo enfoque de la planificación, que responde a agendas nacionales de desarrollo y cuya construcción es, a diferencia del pasado, crecientemente participativa, como reflejo del avance democrático de los países de la región.

El Instituto ha documentado los progresos de la región en materia de gestión pública en las últimas dos décadas, sobre todo en materia de finanzas públicas. Se han reducido el déficit público y la carga de la deuda, han mejorado los sistemas de gestión, de rendición de cuentas y de información a la ciudadanía, pero prevalecen retos como la baja carga tributaria y una estructura que hace que ingreso y gasto sean, en el mejor de los casos, levemente progresivos y, en el común, regresivos. Se hace necesario un nuevo pacto fiscal. En cuanto a la dimensión subnacional, se constata una creciente preocupación de los gobiernos por las disparidades entre regiones, que agudizan las desigualdades y dificultan la convergencia.

En síntesis, las estrategias nacionales de desarrollo, la prospectiva y los escenarios de largo plazo, un nuevo pacto fiscal y el desarrollo territorial constituyen áreas fundamentales del trabajo del ILPES, en la medida que responden a la demanda de los países y son coadyuvantes críticos en el camino trazado por el documento de la CEPAL “La hora de la igualdad: brechas por cerrar, caminos por abrir”.

El cambio de paradigma al cual nos enfrentamos hoy y desde hace algunos años atrás, como todos los cambios de paradigmas no son tan perceptibles y menos reconocidos al principio, por eso es tan difícil que las instituciones, entendidas como las reglas del juego social, cambien para acoger o concretar los cambios en las formas de “ser y hacer” las cosas.

La necesidad de los cambios, surge porque las evidentes transformaciones de la sociedad actual, no tienen suficiente correspondencia aún con los cambios en las instituciones. La globalización, la profunda transformación tecnológica, el avance científico, pero también la presión sobre el medio ambiente, los cambios naturales de la población, son solo algunas de las dimensiones que han y están experimentando cambios, sin que aún existan o se hayan consolidado las instituciones que los contengan y, en consecuencia las demandas por mayor igualdad, más oportunidades para más personas, en más dimensiones, mejor y mayor participación en las decisiones políticas, mayor transparencia, entre otras, siguen tan vigentes como antes en la agenda pública.

En este contexto reducir la incertidumbre exige mayor planificación, como factor natural y fundamental para dotar de mayores certezas o al menos posibilidades de futuros a la sociedad. Si se prefiere un determinado camino de desarrollo, surgirá la necesidad de planificar. La función de planificación adquiere relieve si el estado, en representación de toda la sociedad, pretende privilegiar uno u otro del sinnúmero de cursos posibles”.

La planificación como proceso socio-político de largo aliento, parece, entonces, querer reinstalarse en la visión y en la práctica de la gestión pública, los intentos aún son escasos pero crecientes, cada vez son más los que reclaman revalorizar el ejercicio de la planificación. Es preciso destacar, no obstante, que se requieren enfoques nuevos de planificación, acordes con los nuevos modelos sociales y con las instituciones que se van creando, para ello es preciso abandonar los viejos anclajes como el determinismo, el cortoplacismo y el autoritarismo que predominaron en la planificación en décadas pasadas. Si se pretende que la planificación sea clave para elevar el papel del desempeño de los gobiernos, sus enfoques y métodos tendrán que incorporar las nuevas percepciones respecto a dicho proceso y su práctica deberá ser permeable a la interacción de los diferentes agentes sociales.

## **DURACIÓN DEL CURSO**

El curso, de carácter intensivo, ocupará todas las mañanas y las tardes de lunes a viernes, con horas dedicadas a exposiciones de cátedra, sesiones de seminario y talleres, con una duración de una semana equivalente a 40 horas académicas.

## METODOLOGÍA DEL CURSO

- El Curso intenta ser comprensivo pero no exhaustivo. Dentro de la amplia gama de dimensiones comprendidas en cada uno de los cuatro ejes principales del Curso, se seleccionan los temas de acuerdo a dos criterios básicos, que sean relevantes o claves para el fin que se persigue y que evidencien correlato entre sí.
- Se privilegia el análisis y el debate de los conceptos. La selección y distribución de los contenidos en las clases, apuntan a darle dinámica y fluidez al desarrollo del Curso, mediante el intercambio constante con los participantes.
- El diseño pedagógico del Curso se sustenta en que el modelo más efectivo de enseñanza-aprendizaje, es el de construcción colaborativa, donde los participantes elaboran nuevos conocimientos a partir del análisis interactivo de los contenidos con los docentes y compañeros.
- En la selección de contenidos se tiene en cuenta el necesario encadenamiento de los temas, pero también la pluralidad y diversidad de enfoques, posiciones que pueden existir, y en tal sentido es posible encontrar por un lado, algunas redundancias y por otro lado, visiones divergentes en algunas exposiciones. Esta situación no debe representar un problema si no una oportunidad para la reflexión desde una perspectiva más holística y por esta vía la construcción del aprendizaje.
- El Curso se ha diseñado sobre la base de ofrecer marcos analíticos conceptuales novedosos, junto con talleres prácticos que hacen uso de novedosas metodologías de planificación y gestión para el desarrollo.
- Los tres ejes que sustentan el diseño del Curso son el proceso de Planificación nacional y de largo plazo, el rol del Estado y la gestión de gobierno y los nuevos enfoques de desarrollo. Los tres ejes sustentan el núcleo central o el fin último del Curso, el fortalecimiento del proceso de tomas de decisiones estratégicas en la gestión de gobierno para promover el desarrollo. A partir de esta estructura pero especialmente de las interrelaciones entre los ejes, se intenta resaltar el enfoque y rol de la planificación y de acuerdo a ello, se han concretado los módulos, sesiones y actividades que conforman la dinámica del Curso, esto es, se han establecido su contenido y la programación secuencial.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

### Módulo I: Teoría y paradigmas de desarrollo

1. Teoría del desarrollo y el subdesarrollo latinoamericano  
En estas ponencias se destaca que ningún área ha experimentado tantos cambios en su paradigma dominante desde la Segunda Guerra Mundial como ha sido el caso de la teoría del desarrollo. El desarrollo es un proceso dinámico, multifacético y no lineal que requiere cambios en las instituciones y en las políticas a lo largo del tiempo. En ese sentido la ponencia busca presentar las tres falacias de la teoría del desarrollo y sus nocivas consecuencias para la teoría y para las políticas. Por otra parte, se presentan los orígenes y evolución de la idea de desarrollo en la teoría social. Cada fase en la evolución del pensamiento sobre el desarrollo ha estado marcada por la confrontación de paradigmas con diversidad de enfoques, énfasis y explicaciones de base. Se hará especial énfasis en el período más reciente, de 1980 hasta la actualidad, marcado por la emergencia de búsquedas con menor énfasis económico y mayor en el humanismo: desarrollo a escala humana, desarrollo como libertad, desarrollo y cohesión social, instituciones, capital social y desarrollo.
2. Agenda de desarrollo post 2015  
Esta sesión tiene como objetivo presentar y explicar el proceso que ha experimentado la comunidad internacional, para alcanzar una agenda común y global para el desarrollo. A través, de una breve revisión histórica donde se repasan los acuerdos más significativos sobre este tema, especialmente en los hitos como la Cumbre del Milenio y Río+20. En

ambos foros internacionales, se han alcanzado los principales consensos sobre los fenómenos sociales, económicos y ambientales que afectan al desarrollo. En este momento, la comunidad internacional está definiendo la nueva agenda post 2015, por ello, la pertinencia de evaluar las fortalezas y debilidades que ha tenido la implementación de la agenda mundial para el desarrollo. Durante 14 años, desde la firma del Acuerdo el año 2000, hasta hoy los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) han servido como hoja de ruta en los procesos de planificación nacional. Sin embargo, los balances para América Latina y el Caribe indican que se ha avanzado en algunas metas e indicadores, pero otras presentan importantes rezagos y brechas territoriales, de género, brechas entre los indicadores a nivel urbano y rural.

3. Taller objetivos de desarrollo del milenio (ODM)

El taller tiene como objetivo facilitar el diagnóstico nacional-local en materia de ODM con base en la identificación de capacidades y de potencialidades, así como de los puntos críticos en dónde es necesario focalizar las acciones de fortalecimiento que impulsan las estrategias y acciones de avance en las metas de los ODM. El Taller consiste en un proceso de aprendizaje-construcción en equipo, mediante la metodología de aprender haciendo. El taller se inicia con la explicación de Ruta de Construcción Priorización Territorial de un ODM y Árbol de Objetivos, dando paso a la organización grupos de trabajo; los grupos de trabajo son estructurados normalmente de acuerdo a criterios territoriales, estos grupos trabajarán a lo largo del taller con el apoyo pedagógico del equipo ILPES-ODM.

4. Dimensiones sociales del desarrollo: generación y reproducción de desigualdades

En esta ponencia se analiza la generación y reproducción de desigualdades que tienen lugar en la articulación entre empleo y protección social en América Latina, haciendo foco en una cadena formada por tres eslabones: heterogeneidad estructural, segmentación laboral y desigualdad social. Asimismo, se hará una presentación de un diagnóstico que integra estas tres esferas con énfasis en la desigualdad, y se plantean opciones de políticas para, desde estos tres ámbitos, avanzar hacia un mayor desarrollo con igualdad en la región.

5. Medición multidimensional de la pobreza: avances y tendencias recientes

El propósito de esta ponencia es proveer un examen de las posibilidades de medición multidimensional de la pobreza, centrado tanto en la propuesta más reciente de Alkire y Foster, como en el enfoque más tradicional de las necesidades básicas insatisfechas aplicado a América Latina y en particular en México. La medición multidimensional de la pobreza enfrenta (entre otros) el problema de la heterogeneidad aparente entre dimensiones del bienestar, lo que se deriva de la multiplicidad de las necesidades humanas, satisfactores y fuentes de bienestar. Esto está asociado a los límites del mercado, al hecho de que los valores de cambio no son universales, que no todo lo valioso para el bienestar humano se puede comprar, que no todo tiene precio.

## **Módulo II: Planificación del Desarrollo**

1. Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina

El módulo busca realizar una revisión de las diferentes metodologías de planificación que han sido aplicadas en América Latina, buscando entender el vínculo entre estas herramientas y los enfoques asociados al papel y la función del Estado prevaleciente en su época. La hipótesis de trabajo que se plantea, es que la vinculación de aspectos procedimentales se ha manifestado de forma funcional con el paradigma del papel estatal. A pesar de la relación natural que debiera existir entre estas variables, la evidencia muestra que existe un importante rezago temporal en el surgimiento de estas propuestas doctrinales, su desarrollo y la posterior aplicación de las metodologías, por lo que las diferentes escuelas se han superpuesto en la evolución histórica, generando modelos mixtos o de transición. Se asume que el estudio del ámbito metodológico de la planificación tiene relevancia si se entiende como una de las expresiones directas de la función de gobierno que cada Estado ejerce en sus distintos niveles, en especial en la actualidad, donde esta función se ha visto desafiada por la mayor dinámica y complejidad del contexto socioeconómico.



2. Taller métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina

En base a las acciones identificadas para el logro del ODM priorizado se construirá un Árbol de Objetivos (usando como objetivo central el ODM priorizado). Posteriormente se llevan las acciones a una matriz de acciones para clasificarlas en (Políticas, planes, programas, proyectos).

3. Prospectiva, planificación y cambio estructural

La idea central es presentar la relación entre la prospectiva y la política pública, como fundamento de la construcción de visiones compartidas de futuro de los países y los territorios en América Latina. Se describen bases teóricas se instrumentos necesarios para la elaboración de ejercicios y procesos prospectivos. Se realiza un ejercicio práctico de elaboración de escenarios, como ilustración de los elementos críticos que enfrentan los planificadores a la hora de construir alternativas posibles, probables y deseables para el gobierno. Se ilustran casos sobre políticas de transformación productiva y ciencia, tecnología e innovación; y regiones como Antioquia y el Amazonas, en Colombia.

4. Fundamentos de la dinámica de sistemas

En esta sesión se expondrán los elementos básicos de la Dinámica de Sistemas, la cual permite descubrir y describir problemas y sistemas de manera sistemática. El objetivo básico de la Dinámica de Sistemas es comprender las causas estructurales del comportamiento de un sistema; aumentar el conocimiento sobre los elementos del sistema y entender cómo las acciones sobre esos elementos determinan o modifican el comportamiento del sistema y por último, conocer sus aplicaciones básicas como herramientas de planificación del desarrollo. Se destacará la complejidad de los sistemas económicos y sociales, ya sea que esos sistemas estén a nivel de hogares, municipios, comunidades, corporaciones, naciones o relaciones internacionales. Se verá que las soluciones “obvias” a los problemas no siempre son las correctas, y que las soluciones aparentemente correctas son a menudo las causas de los problemas que buscan corregir.

5. Taller de modelos de simulación y construcción de escenarios

En este taller se trabajará en equipos con ejemplos aplicados de la metodología de dinámica de sistemas utilizando el programa Vensim. El objetivo básico de la Dinámica de Sistemas es comprender las causas estructurales del comportamiento de un sistema; aumentar el conocimiento sobre los elementos del sistema y entender cómo las acciones sobre esos elementos determinan o modifican el comportamiento del sistema y por último, conocer sus aplicaciones básicas como herramientas de planificación del desarrollo. Se destacará la complejidad de los sistemas económicos y sociales, ya sea que esos sistemas estén a nivel de hogares, municipios, comunidades, corporaciones, naciones o relaciones internacionales. Se verá que las soluciones “obvias” a los problemas no siempre son las correctas, y que las soluciones aparentemente correctas son a menudo las causas de los problemas que buscan corregir.

### **Módulo III: Gestión Pública y Gobierno**

6. Políticas públicas: métodos conceptuales

En estas ponencias se presenta una visión general sobre los métodos conceptuales y los métodos de evaluación más representativos de las políticas públicas. Los métodos conceptuales constituyen un reflejo del papel de las ideas en la hechura de las políticas públicas y son vistos desde diferentes aproximaciones: según el concepto de ciclo o proceso; según quién hace, domina o controla la política; según la unidad de análisis, ya sea el individuo, el colectivo o la estructura; según las aproximaciones epistémicas del positivismo, el postpositivismo o la teoría crítica; y según los enfoques analíticos preponderantes, como el racional, el de racionalidad limitada, el de elección pública, el institucional, el de redes de política, el conductual y otros enfoques alternativos.

#### 7. Políticas públicas: métodos de evaluación

Los métodos de evaluación, tomando como eje articulador la cadena de valor, examinan la evaluación de procesos, de productos, de resultados, de impacto, de programas gubernamentales, la evaluación institucional, las evaluaciones rápidas y la evaluación multicriterio en la toma de decisiones. Los métodos conceptuales y los métodos de evaluación se analizan en el marco de las características fundamentales de la política pública, cuyo objetivo central es examinar los problemas públicos, sus orígenes y sus soluciones en contextos democráticos, contando para ello con el rol de las instituciones, las organizaciones y la acción colectiva.

### PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

El curso se concibe como un programa de especialización y actualización orientado a profesionales provenientes del sector público de América Latina y el Caribe, en los tramos medio y alto de su carrera funcionaria, con responsabilidades de importancia institucional en el diseño y ejecución de políticas públicas. Dado que uno de objetivos primordiales es el intercambio de experiencias entre los asistentes, se privilegiará la participación de profesionales con experiencia en el tema. Los postulantes deberán tener formación universitaria completa.

### EXIGENCIAS ACADÉMICAS

El curso exige dedicación exclusiva y los participantes deberán cumplir con los procedimientos de evaluación individual y grupal establecidos por la dirección del curso respecto de su desempeño académico y participación en los seminarios, talleres y trabajos previstos. La asistencia a todas las actividades académicas, en los horarios establecidos, será obligatoria. Para aprobar el curso se requiere al menos un 90% de asistencia a clases y talleres.

### FINANCIAMIENTO

El curso tiene un costo de USD 500 dólares por participante. Se exhorta a los participantes a buscar financiamiento con sus propias instituciones para cubrir la cuota de recuperación del curso. Cada participante deberá gestionar directamente el financiamiento de su pasaje de ida y vuelta y pagar los gastos de alojamiento, alimentación, transporte local y otros gastos incidentales.

### POSTULACIONES

Todos los interesados en postular al Curso deberán completar un formulario de inscripción en línea disponible en el **Sistema Integrado de Capacitación de CEPAL denominado SIGCA**. Una guía práctica sobre cómo postular en este sistema la encontrará haciendo [clic aquí](#).

El interesado que postula por primera vez a un Curso de capacitación de ILPES/CEPAL, primero deberá registrarse en el sistema, adjuntando a su postulación su Curriculum Vitae y una carta aval firmada de su institución, reflejando la importancia que para esa Institución tiene la acción formativa del Curso; luego, con su usuario y clave de acceso podrá postular al Curso. En el caso de que el interesado ya está registrado, sólo debe ingresar con su usuario y clave de acceso, luego postular al curso.

Eso marca el inicio del proceso de selección de las candidaturas que se recibirán hasta el día **15 de noviembre de 2015**, los antecedentes recibidos después de esta fecha no serán considerados en el proceso de selección. La confirmación de aceptación al curso, por parte del comité de selección, se enviará vía correo electrónico a los candidatos seleccionados. Quienes sean seleccionados, deberán confirmar su participación en el curso y cancelar el valor de matrícula en el plazo previamente establecido. La no-confirmación de participación dará pie a integrar otros postulantes que reúnan requisitos para asistir al curso.

**PROGRAMA CURSO INTERNACIONAL PLANIFICACION, GOBIERNO Y DESARROLLO  
(30 DE NOVIEMBRE - 4 DE DICIEMBRE DE 2015)**

<b>Día/hora</b>	<b>Lunes 30</b>	<b>Martes 1</b>	<b>Miércoles 2</b>	<b>Jueves 3</b>	<b>Viernes 4</b>
8:30 – 9:00	Registro e Inauguración	Retroalimentación	Retroalimentación	Retroalimentación	Retroalimentación
9:00 – 10:30	<b>Sesión 1</b> Teoría del desarrollo y subdesarrollo latinoamericano	<b>Sesión 5</b> Dimensiones sociales del desarrollo	<b>Sesión 9</b> Prospectiva, planificación y cambio estructural	<b>Sesión 13</b> Fundamentos de la dinámica de sistemas	<b>Sesión 17</b> Políticas públicas: métodos de evaluación
10:15 – 10:30			Preguntas y comentarios		
10:30 – 10:45			Café		
10:45 – 12:30	<b>Sesión 2</b> Teoría del desarrollo y subdesarrollo latinoamericano	<b>Sesión 6</b> Medición multidimensional de la pobreza	<b>Sesión 10</b> Prospectiva, planificación y cambio estructural	<b>Sesión 14</b> Fundamentos de la dinámica de sistemas	<b>Sesión 18</b> Políticas públicas: métodos de evaluación
12:45 – 13:00			Preguntas y comentarios		
13:00 – 14:00			Almuerzo		
14:00 – 15:30	<b>Sesión 3</b> Agenda de desarrollo post 2015.	<b>Sesión 7</b> Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina	<b>Sesión 11</b> Políticas públicas: métodos conceptuales	<b>Sesión 15</b> Taller Modelos de simulación y construcción de escenarios	<b>Sesión 19</b> Presentación trabajos grupales
15:30 – 15:45			Preguntas y comentarios		
15:45 – 16:00			Café		
16:00 – 17:00	<b>Sesión 4</b> Taller Objetivos de Desarrollo del Milenio	<b>Sesión 8</b> Taller Métodos y aplicaciones de la planificación regional y local en América Latina	<b>Sesión 12</b> Políticas públicas: métodos conceptuales	<b>Sesión 16</b> Taller Modelos de simulación y construcción de escenarios	<b>Sesión 20</b> Continuación presentación de trabajos grupales
17:00 – 17:15			Preguntas y comentarios		Clausura y entrega de diplomas
17:15 – 17:30					

## PROFESORES

### René A. Hernández

Oficial de Asuntos Económicos de la CEPAL. Actualmente es el Jefe del Área de Capacitación y Educación del ILPES. Sus áreas de investigación son la economía internacional, la teoría del desarrollo, la economía de la innovación y del progreso técnico. Es autor y co-autor de libros, textos especializados y otras publicaciones de la CEPAL. Entre sus publicaciones más recientes se encuentran los libros *Latin America's emergence in global services: a new driver of structural change in the region?* y *Global value chains and world trade: prospects and challenges for Latin America*. Además, ha sido profesor de economía de la Universidad de Chile y del Centro Maastricht de Investigación Económica y Social en Innovación y Tecnología de la Universidad de Naciones Unidas (UNU-MERIT). Cursó sus estudios de Maestría en Desarrollo Económico en la Universidad de Vanderbilt, Estados Unidos y de Maestría y Doctorado en Economía en la Universidad de Warwick, Inglaterra.

### Javier Medina

Profesor Titular Universidad del Valle, Director Instituto de Prospectiva, Innovación y Gestión del Conocimiento (2008-2011), Doctor en Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Gregoriana, Roma (2001). Maestría en Ciencias de la Administración, Universidad del Valle (1997). Psicólogo, Universidad del Valle (1992). Pasantías en la Universidad de Manchester (2007), y la Escuela de Altos Estudios Comerciales (HEC) en Montreal (2000). Ex- Jefe del Programa Nacional de Prospectiva Tecnológica e Industrial – Colciencias (2003-2007). Consultor del Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación y Social (ILPES/CEPAL), Diseño y ejecución de 26 ejercicios prospectivos desde 1989. Participación en 70 seminarios internacionales. Publicación de 77 textos. Entre ellos 16 libros y 8 documentos institucionales como autor, coautor y editor; y 53 artículos en revistas y capítulos en libros. Autor del “Manual de Prospectiva y Decisión Estratégica”, publicado por CEPAL, Santiago de Chile (2006).

### Paulina Pizarro

Economista, Máster en Relaciones Internacionales de la Universidad de Barcelona. Fue becaria de la Alban Office de la Unión Europea para profesionales de alto nivel de América Latina y el Caribe. Actualmente es parte del equipo del Área de Capacitación y Educación del ILPES, coordina el sistema de educación a distancia del ILPES y ha trabajado durante los últimos dos años en el tema de Objetivos de Desarrollo del Milenio y la Agenda Post 2015. Trabajó en la facultad de economía de la Universidad de Barcelona en España. Anteriormente fue jefa de planificación en el Departamento de Asuntos Internacionales del Servicio Agrícola y Ganadero de Chile. Además, fue investigadora en el Programa de Economía Ecológica del Instituto de Ecología Política de Chile.

### Carlos Sandoval

Administrador Público, Magíster en Economía Aplicada, Universidad Católica de Chile y Magister en Urbanismo, Universidad de Chile. Funcionario del ILPES, Ha sido coordinador y ponente en cursos de Gestión Estratégica del Desarrollo Regional y Local desarrollados en Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Venezuela, El Salvador, Panamá y Costa Rica. Coordinador y ponente del curso Políticas e Instrumentos del Ordenamiento Territorial desarrollado en Chile y México. Autor de variadas publicaciones en materias de desarrollo regional, desarrollo productivo, economía urbana, metodologías de planificación y actores sociales para el desarrollo territorial. Es miembro del Equipo de Prospectiva del ILPES.

### Pablo E. Yanes

Maestro en Gobierno y Asuntos Públicos por la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Licenciado en Economía por la Facultad de Economía de la misma universidad y Diplomado en Políticas Públicas y Perspectiva de Género y en Políticas Sociales Urbanas. Es Profesor en el Posgrado de Economía y en el Posgrado de Estudios Latinoamericanos de la UNAM. Desde 1998 se ha desempeñado ininterrumpidamente en funciones de dirección y coordinación de áreas sociales en el Gobierno del Distrito Federal de México, habiendo sido Director General del Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de dicho distrito entre 2008 y 2012. Desde entonces ocupa el cargo de jefe de la Unidad de Desarrollo Social de la Sede Subregional de la CEPAL en México.

I L P E S



NACIONES UNIDAS

C E P A L

## COORDINACIÓN ACADÉMICA

Para información sobre el contenido del curso contactar a:

Sr. René A. Hernández

Email: [rene.hernandez@cepal.org](mailto:rene.hernandez@cepal.org)

Teléfono 56-2-2210-2528

## COORDINACIÓN ADMINISTRATIVA

Para información general sobre el curso o aspectos logísticos, contactar a:

Sra. Pamela Díaz-Valdés

Email: [pamela.diaz-valdes@cepal.org](mailto:pamela.diaz-valdes@cepal.org)

Teléfono 56-2-2210-2711