

Sección IV

CUMPLIMIENTO DE LAS METAS ACORDADAS

1. Logros regionales en materia de infancia durante la pasada década

Dentro del panorama global, América Latina y el Caribe es la región en desarrollo más avanzada en materia de cumplimiento de metas y existen razones específicas para que así sea. En estos países el compromiso político con la niñez es real, más fuerte y sostenido a lo largo del tiempo. Un hecho ilustrativo es que en el transcurso de la década de 1990 se haya hecho, cada dos años, el seguimiento del cumplimiento de metas, tarea que culminó en la Reunión Ministerial de Kingston en el año 2000. El seguimiento constante de los avances hizo posible la adopción de medidas adicionales para contrarrestar los peores rezagos en el momento en que se iban detectando.

Asimismo, el compromiso político se refleja en el hecho de que la X Cumbre Iberoamericana, celebrada en Panamá en 2000, y el conjunto de sus reuniones ministeriales previas se hayan dedicado única y exclusivamente al tema de la infancia y la adolescencia. Los acuerdos de Panamá respecto de la niñez tuvieron un rápido seguimiento que culminó en la XI Cumbre Iberoamericana, efectuada en 2001 en Lima, Perú, donde se aprobó una Agenda y un Plan de Acción para la Infancia y la Adolescencia Iberoamericana. Tanto las

resoluciones de Panamá y Lima como el Consenso de Kingston se transformaron en una utilísima herramienta de negociación en manos del Grupo de Río al momento de negociar el documento *Un mundo apropiado para los niños*, aprobado en la Sesión Especial de Naciones Unidas sobre la Infancia, en Nueva York en mayo de 2002.

Algunos gobiernos se han apresurado en redactar sus propios planes de acción para la infancia y la adolescencia, y los que no lo han hecho ya están en proceso o lo iniciarán próximamente. Interesante es constatar que los países de América Latina y el Caribe se proponen metas más avanzadas que otras regiones, metas más acordes con la realidad que se vive en la región. A título ilustrativo se puede citar el compromiso global respecto de la educación, que enfoca únicamente a la educación primaria, y más recientemente, a la educación inicial. El Análisis de Situación de la Niñez Iberoamericana, emprendido a solicitud de la X Cumbre Iberoamericana, ha sostenido que sólo con educación primaria no se logra combatir la pobreza en la región. Por el contrario, se ha afirmado la necesidad adicional de educación secundaria completa para que los jóvenes

tengan opción de salir de la pobreza y para que las sociedades puedan, efectivamente, encaminarse hacia una opción de desarrollo. Por consiguiente, el proceso iberoamericano lo ha planteado como una de las metas para la región. Lamentablemente, esta decisión no logró influenciar los compromisos globales durante la Sesión Especial.

Si bien esta región se destaca en materia de compromisos políticos, resta por comprobar si las crisis políticas y financieras no le impiden cumplir sus promesas y dedicarles suficientes recursos. Los niños y jóvenes de la región, cuya participación activa en la Sesión Especial en conjunto con sus homólogos del resto del mundo fue innovadora y a la vez esperanzadora, acuñaron durante el proceso preparatorio la siguiente frase: “Las únicas promesas que sirven son las que se cumplen”. Sin duda, ellos se mantendrán vigilantes. Sin duda, merecen que su vigilancia sea acompañada por los Estados, las Esposas de Jefes de Estado y por las organizaciones de la sociedad civil.

Los avances en materia de infancia y adolescencia en América Latina y el Caribe se han centrado principalmente en los siguientes logros:

- Reducción de la mortalidad infantil de 43 a 30 muertes por 1 000 nacimientos vivos;
- Descenso de la mortalidad de menores de 5 años, de 53 a 37 muertes por 1 000 nacimientos vivos;
- Cobertura de inmunización cercana al 90%;
- Decrecimiento de la carencia de agua potable del 18% al 14%;

- Disminución regional de 27% en desnutrición, y
- Aumento de la matrícula primaria al 92% en la mayoría de los países, y en algunos, incremento de la educación preescolar y secundaria.

El hecho de que estos avances hayan sido posibles también permite afirmar que se puede seguir avanzando en otras materias pendientes, como en el empleo de adultos con salarios dignos; en la erradicación del trabajo infantil; en la reducción de la mortalidad materna; en la mayor cobertura de educación preescolar; en la mejor calidad de la educación primaria; en el aumento en los años de escolaridad; y en el acceso a la vivienda, el agua potable y el saneamiento. También se pueden dar pasos significativos en hacer retroceder las disparidades que mantienen a los sectores excluidos en condiciones de vida deplorables.

Se ha expuesto que la pobreza constituye un obstáculo para el cumplimiento de los derechos de la infancia y la adolescencia. No obstante, las limitaciones financieras de un país no deben convertirse en excusa para dejar de intentarlo. Se ha demostrado que los países que más plenamente garantizan los derechos de la infancia y la adolescencia no son necesariamente los de mayor riqueza acumulada o los que alcanzaron un ingreso por habitante más elevado, sino los que asumieron colectivamente la decisión de protegerlos.²⁶ En síntesis, las crisis financieras que afectan a la región no pueden esgrimirse como pretexto para dejar de avanzar.

²⁶ Véase Mehrotra, Santosh y Richard Jolly, eds. (1997), *Development with a Human Face*, Claredon Press, Oxford.

2. Cumplimiento de metas por país

A continuación se presenta un cuadro resumen del grado de cumplimiento de las principales metas en la región, así como una serie de gráficos que ilustran el grado de cumplimiento de cada una de las principales

metas por país. Se ha podido comprobar la correlación existente entre el cumplimiento de metas y el gasto social básico.

País/meta	1	2	3	4	5	6	7	8
América Latina y el Caribe								
Antigua y Barbuda								
Argentina								
Barbados								
Belice								
Bolivia								
Brasil								
Chile								
Colombia								
Costa Rica								
Cuba								
República Dominicana								
Ecuador								
El Salvador								
Guatemala								
Guyana								

País/meta	1	2	3	4	5	6	7	8
Haití	●	●	●	●	●	●	●	●
Honduras	●	●	●	●	●	●	●	●
Jamaica	●	●	●	●	●	●	●	●
México	●	●	●	●	●	●	●	●
Nicaragua	●	●	●	●	●	●	●	●
Panamá	●	●	●	●	●	●	●	●
Paraguay	●	●	●	●	●	●	●	●
Perú	●	●	●	●	●	●	●	●
Saint Kitts y Nevis	●	○	●	●	●	○	●	●
Santa Lucía	○	●	●	●	●	○	●	●
San Vicente/Granadinas	●	●	●	●	●	○	●	●
Surinam	●	●	●	●	●	○	●	●
Trinidad y Tabago	●	●	●	●	●	●	●	●
Uruguay	●	●	●	●	●	●	●	●
Venezuela	●	●	●	●	●	●	●	●

Fuente: 1) EMI 1993 y 2002; Brasil: SEALC, total para 1997; Colombia: SEALC, total para 1998;
 2) EMI 1992 y 2002; 3) UNICEF ChildInfo 2002; 4) EMI 1992 y 2002, Argentina: EMI 1993 y 2002
 5) EMI 1993 y 2002; Trinidad y Tabago y Uruguay: EMI 2001; 6) EMI 1995 y 2002;
 7) EMI 1992 y 2002; Argentina: EMI 2001; Trinidad y Tabago, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas: EMI 2002, total, y 8) EMI 1993 and 2002; Argentina: EMI 2001; Trinidad y Tabago, Saint Kitts y Nevis, Santa Lucía, San Vicente y las Granadinas: EMI 2002, total.

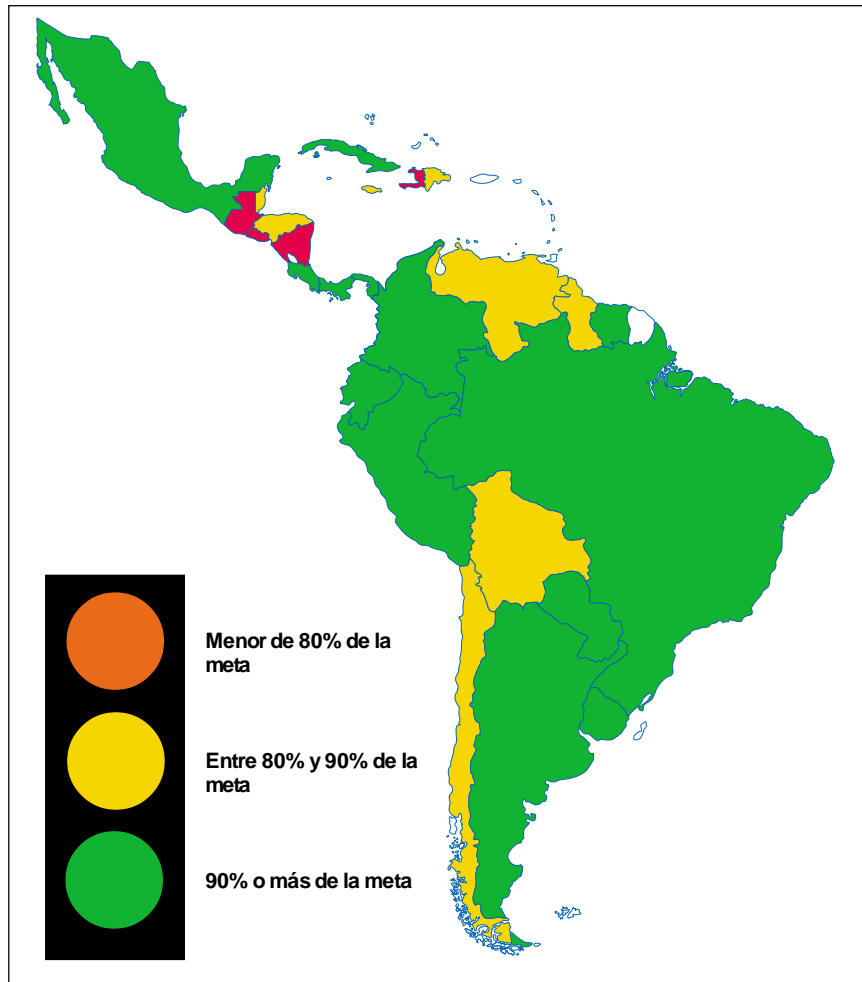
Notas: 1. EMI = Estado Mundial de la Infancia de UNICEF.
 2. SEALC = Situación Educativa 1980-2000 de América Latina y el Caribe de UNESCO.
 3. Una bola blanca significa que los datos faltan en las fuentes mencionadas.

Metas correspondientes a los números:

1. Grado de cumplimiento de la meta del 100% de la tasa neta de escolarización de enseñanza primaria neta, femenina.
2. Grado de cumplimiento de la meta del 80% de los alumnos de enseñanza primaria que alcanzan 5° grado.
3. Grado de cumplimiento de reducción del 33% de la tasa de mortalidad de menores de 5 años.
4. Grado de cumplimiento de la meta del 100% de partos atendidos por personal especializado.
5. Grado de cumplimiento de la meta de reducir a menos de 10% el bajo peso al nacer.
6. Grado de cumplimiento de la meta de reducción del 50% en la insuficiencia ponderal de los menores de 5 años.
7. Grado de cumplimiento de la meta del 100% de la población que usa fuentes mejoradas de agua potable.
8. Grado de cumplimiento de la meta del 100% de población que usa instalaciones adecuadas de saneamiento en áreas rurales.

Gráfico 13

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA META DEL 100% DE LA TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN ENSEÑANZA PRIMARIA PARA NIÑAS, 1990-2000

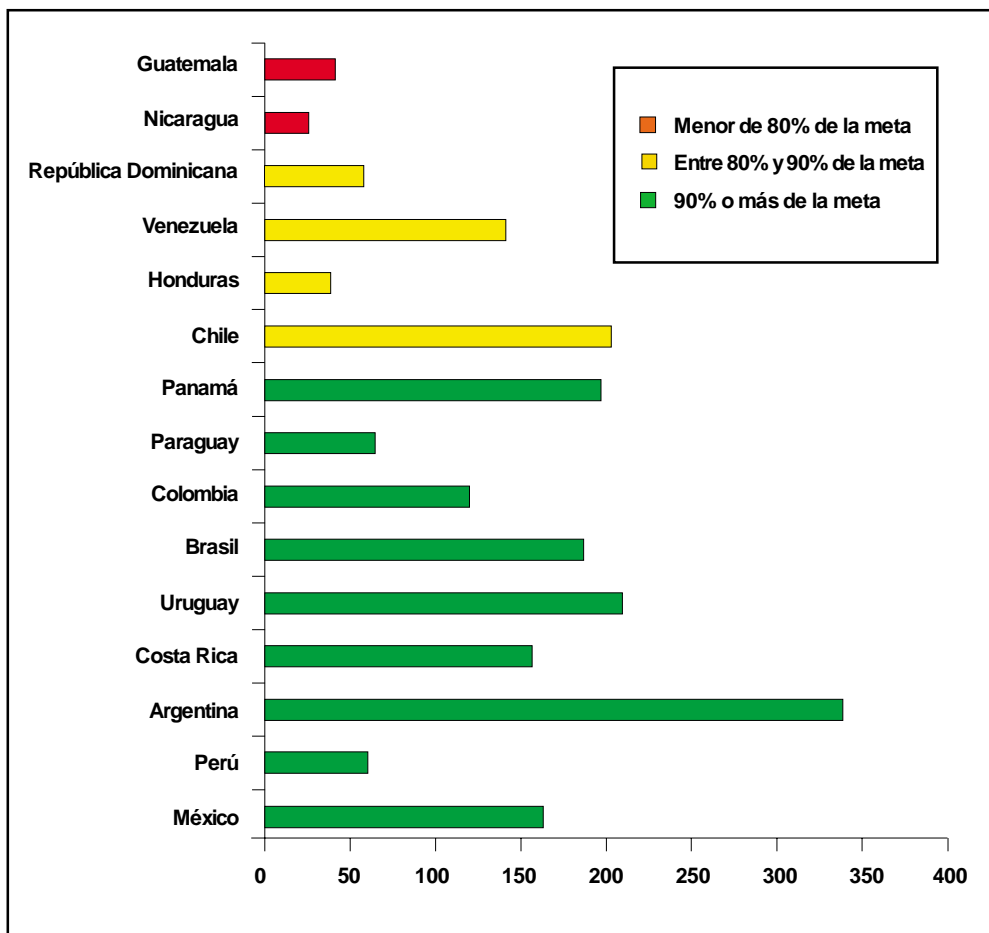


Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia, 2002* UNESCO, *Situación educativa, 1980-2000 de América Latina y el Caribe.*

Gráfico 14

**AMÉRICA LATINA (15 PAÍSES): GASTO SOCIAL POR HABITANTE
EN EDUCACIÓN (1998-1999) CON RELACIÓN AL GRADO
DE CUMPLIMIENTO DE LA META
DE UNIVERSALIZACIÓN DE MATRÍCULA (1990-2000)**

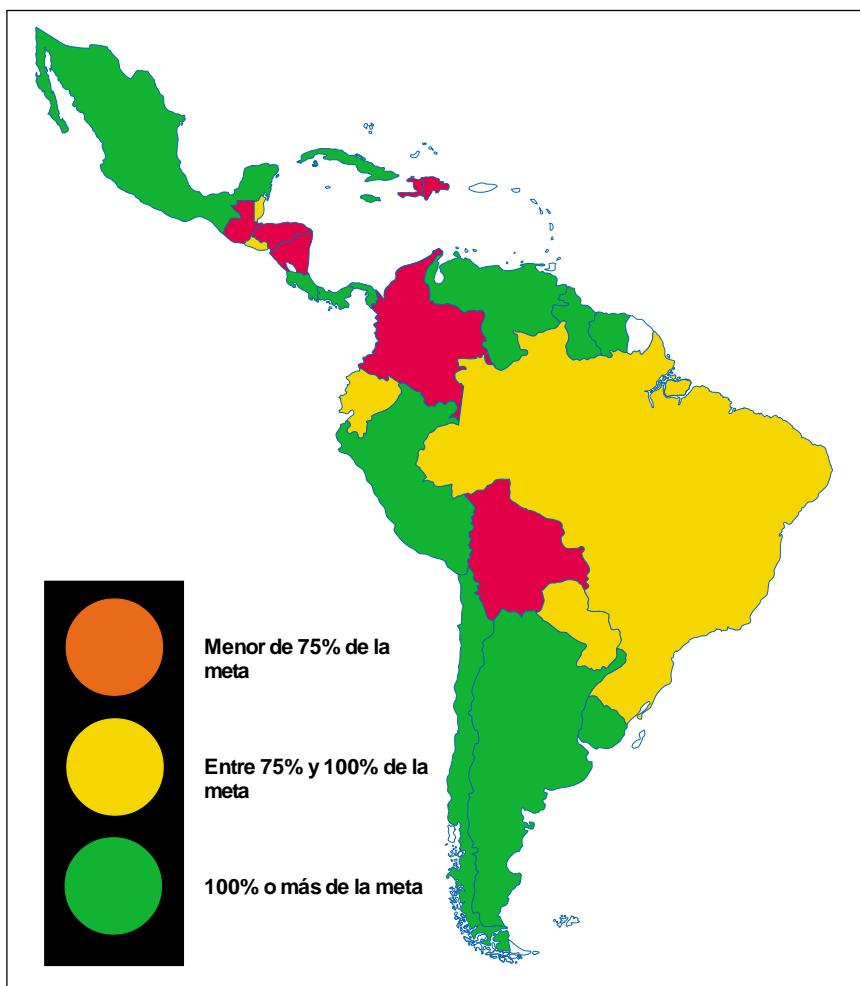
(Dólares de 1997)



Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2002*, CEPAL, *Panorama social de América Latina, 2000-2001*.

Gráfico 15

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA META DEL 80% DE ALUMNOS DE ENSEÑANZA PRIMARIA QUE ALCANCEN EL 5º GRADO, 1990-2000

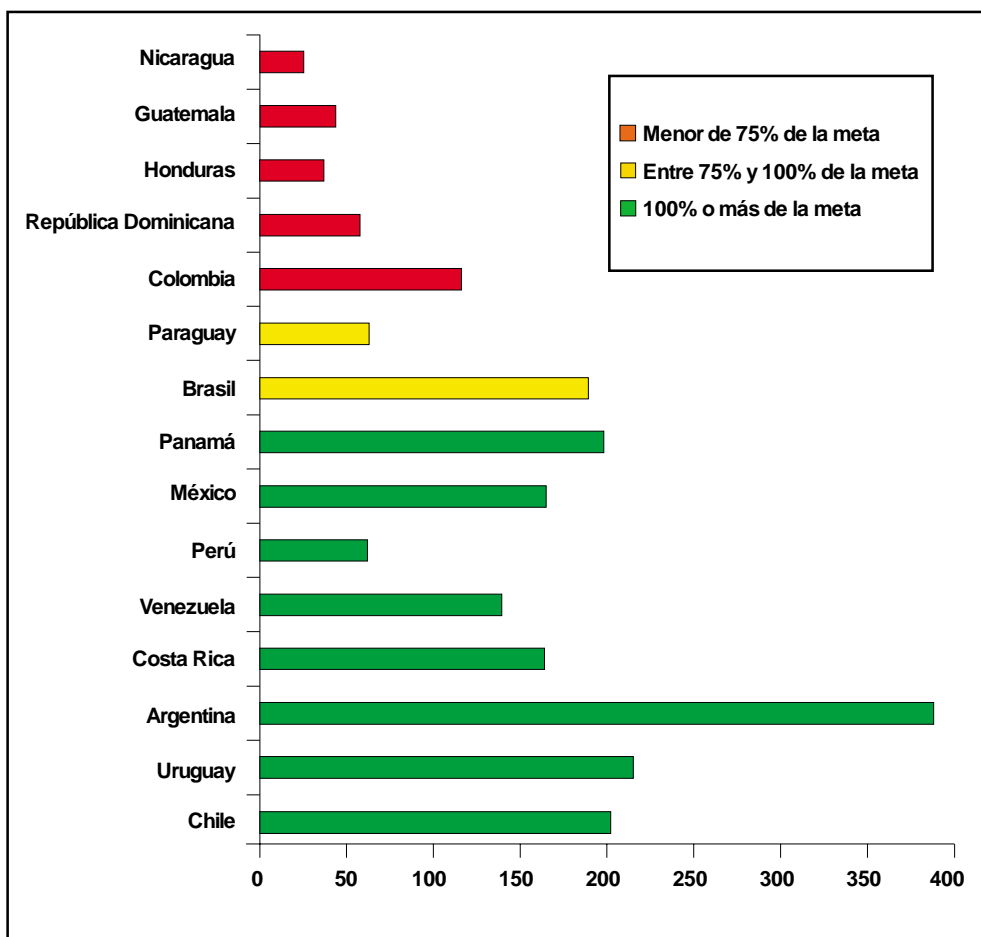


Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia, 2002*.

Gráfico 16

**AMÉRICA LATINA (15 PAÍSES): GASTO SOCIAL POR HABITANTE
EN EDUCACIÓN (1998-1999) CON RELACIÓN AL GRADO
DE CUMPLIMIENTO DE LA META DE ALCANZAR EL 5º GRADO (1990-2000)**

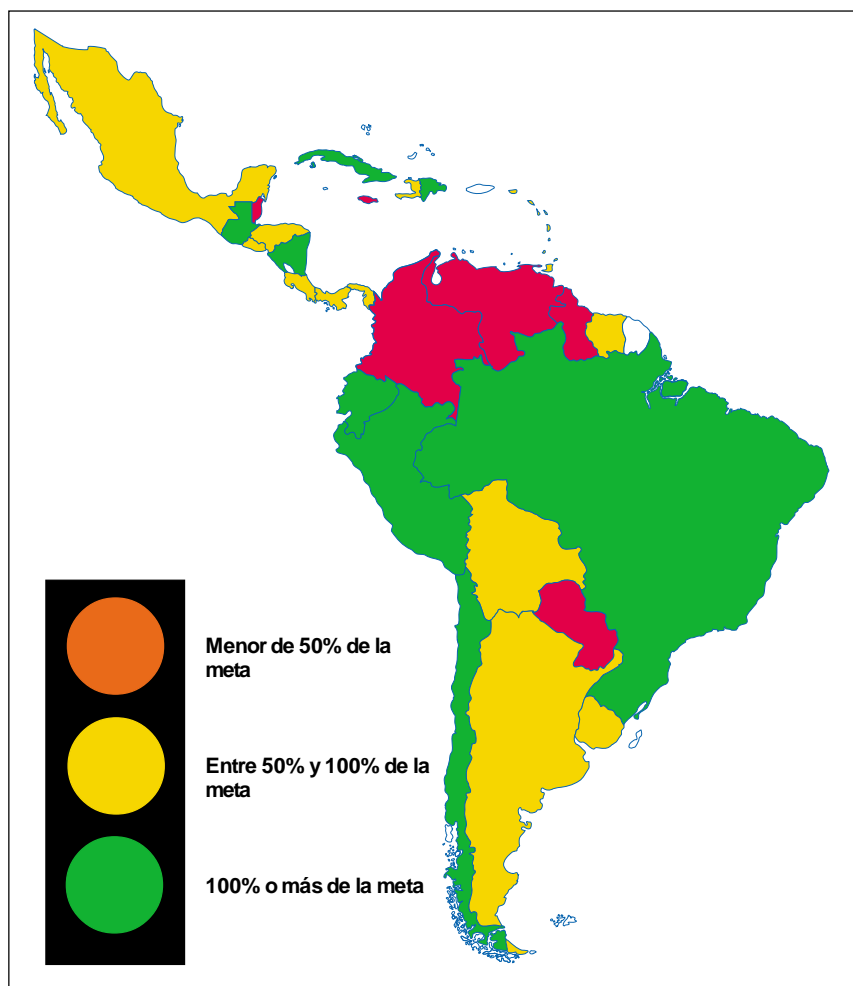
(Dólares de 1997)



Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2002* y CEPAL, *Panorama social de América Latina, 2000-2001*.

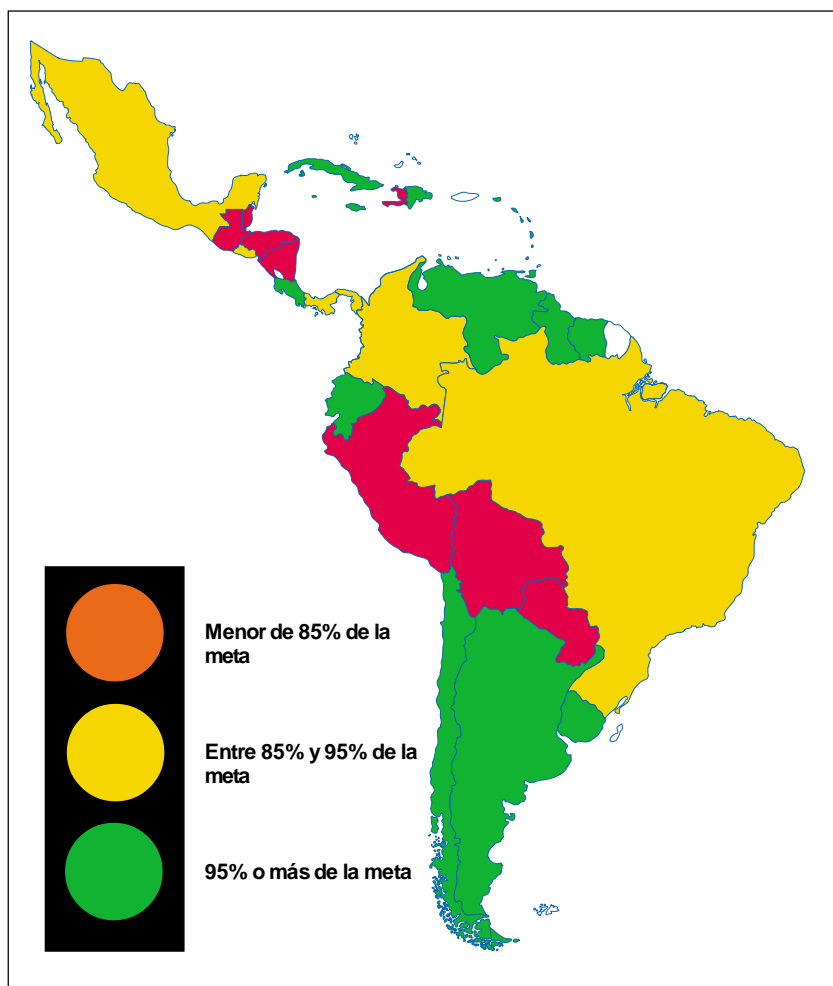
Gráfico 17

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA META DE REDUCCIÓN DEL 33% DE LA TASA DE MORTALIDAD INFANTIL, 1990-2000



Fuente: UNICEF, ChildInfo.

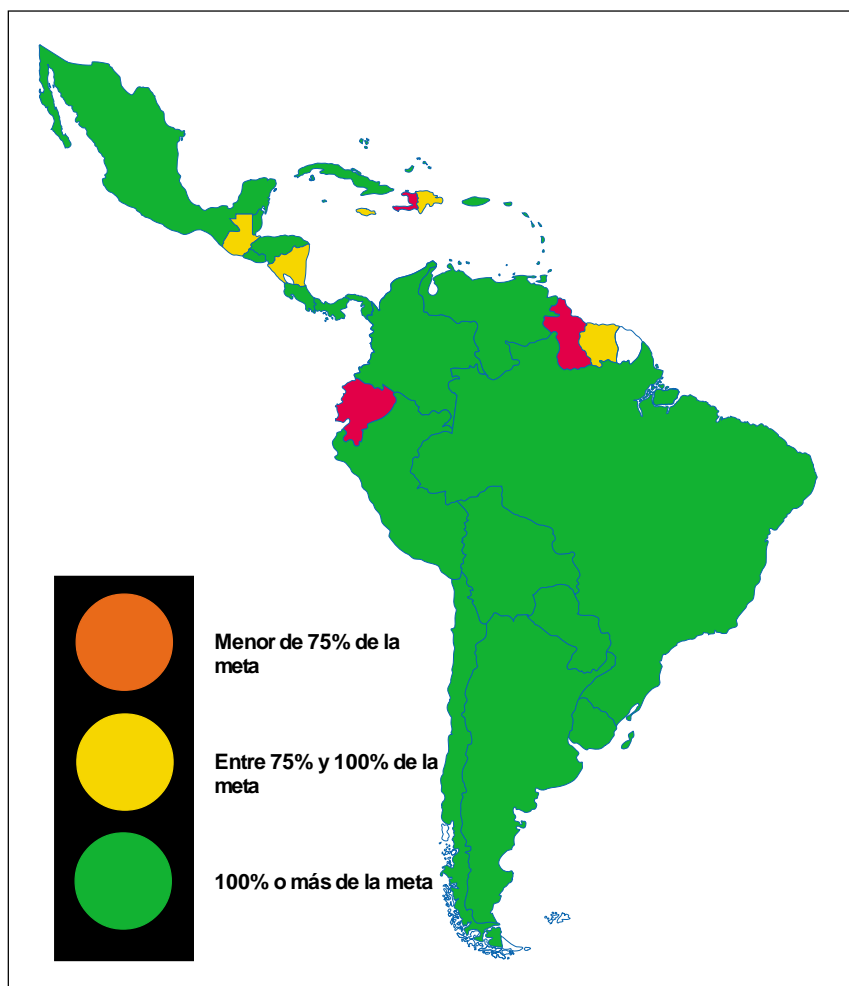
Gráfico 18

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA META DEL 100% DE PARTOS ATENDIDOS POR PERSONAL ESPECIALIZADO, 1990-2000

Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2002*.

Gráfico 19

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA META DE REDUCIR A MENOS DE 10% EL BAJO PESO AL NACER, 1990-2000



Fuente: UNICEF, *Estado Mundial de la Infancia 2001 y 2002*.