



TIC PARA LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. HACIA UNA PERSPECTIVA INTEGRAL

Guillermo Sunkel

CEPAL

**Tercera Conferencia Ministerial sobre la Sociedad de la
Información de América Latina y el Caribe**

Lima, 21 al 23 de noviembre de 2010

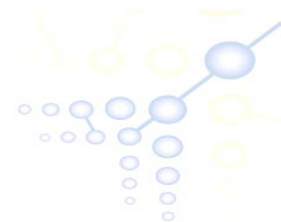
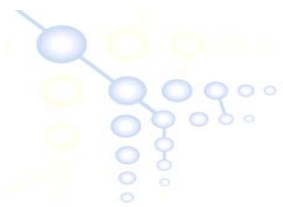


UNION EUROPEA



NACIONES UNIDAS

CEPAL



* Índice de la presentación

1. **Hacia una perspectiva integral**
2. **Aportando a la calidad de la educación**
3. **Facilitando la inclusión social**
4. **Aportando a la eficiencia del sistema educativo**
5. **Algunas interrogantes**






Hacia una perspectiva integral

- ✳ La incorporación de las TIC en las escuelas requiere ser abordada desde una perspectiva integral.

 - ✳ Los ejes claves que se debieran abordar son:
 - Acceso (computadores, conectividad)

 - Uso (frecuencia, lugar, modelos)

 - Capacidades (docentes, alumnos, directores de escuelas)


 - Contenidos (portales, software educativos, aplicaciones)
- 





Aportando a la calidad de la educación

- ✱ Para que las TIC contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación se requiere abordar algunos desafíos pendientes.


 - ✱ Estos incluyen:
 - Formación del cuerpo docente para el uso pedagógico e innovador de las TIC
 - Definición de un modelo de integración curricular de las TIC
 - Disponibilidad de contenidos educativos digitales
- 





Facilitando la inclusión social

- ✱ Los programas de TIC en educación deben facilitar la inclusión social reduciendo las brechas sociales existentes y evitando que se generen nuevas diferencias.

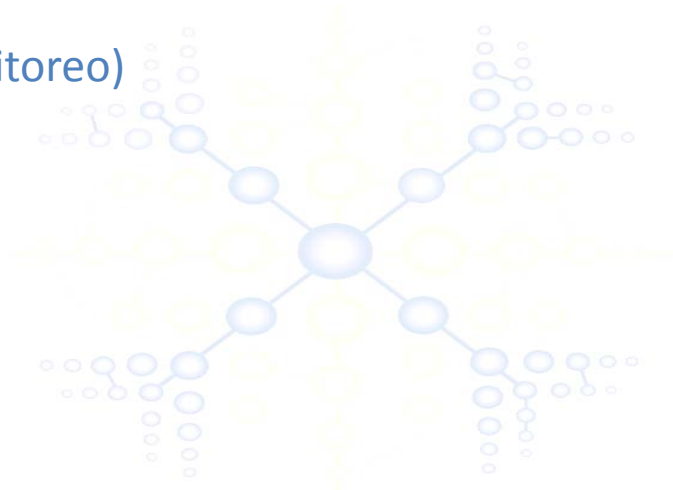
 - ✱ Ello significa:
 - Reducción de la primera brecha digital (acceso)
 - Reducción de la segunda brecha digital (capacidades)
 - Utilizar las TIC para el logro de mejores resultados educativos para todos
- 





Aportando a la eficiencia del sistema educativo

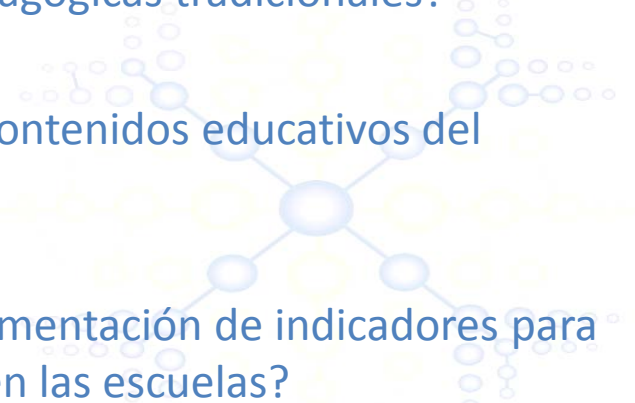
- * Las TIC también deben ser usadas para mejorar la gestión escolar.
- * La expectativa es que se aproveche el potencial de las TIC en tres niveles distintos:
 - Sistema educativo (mayor transparencia, monitoreo)
 - Escuela (formación de equipos directivos)
 - Gestión curricular en la sala de clases





Algunas interrogantes



- * ¿Qué están haciendo actualmente los países para que el riesgo de la segunda brecha digital no se traduzca en una diferencia exponencial?
 - * ¿Cuánto - y de qué manera – han avanzado los países en la incorporación de las TIC en la formación docente?
 - * ¿Se están utilizando las TIC de forma innovadora en los procesos de enseñanza y aprendizaje o se están reproduciendo practicas pegagógicas tradicionales?
 - * ¿Cuánto se ha avanzado en la digitalización de los contenidos educativos del curriculum?
 - * ¿Hay avances significativos en la definición – implementación de indicadores para monitorear el proceso de incorporación de las TIC en las escuelas?
- 



Gracias por su atención

División de Desarrollo Social
Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

<http://www.cepal.org/socinfo/>