



EXPERIÊNCIAS EM INOVAÇÃO SOCIAL Ciclo 2006-2007

FINALISTA

Educação Inclusiva: Uma educação para todos (Perú)

Garantir a qualidade da integração das crianças com necessidades educativas diferentes (NED) ao sistema de educação regular é a meta do projeto "Educação Inclusiva: Uma educação para todos", do Instituto de Investigação Sociedade e Desenvolvimento na Instituição Educativa Sagrado Coração de Jesús, de Chiclayo, no Peru.

Inspirado no direito à educação de todas as crianças estipulado na Convenção dos Direitos da Criança e na Constituição do Peru, este grupo aplica um modelo de trabalho que inclui a todos os atores envolvidos na educação dos alunos com e sem NED.

As famílias dos estudantes com NED têm acesso a terapias grupais, assessoramento psicológico, palestras de orientação com pessoal especializado e à integração dos pais nas atividades do colégio.

O projeto também procura sensibilizar estudantes sem NEDs, suas famílias e professores para que entendam a situação e, assim, aceitem sem discriminar a todos nas escolas regulares.

Com esses estudantes se realizam, por exemplo, jogos em que simula-se a condição de alunos cegos, paraplégicos e surdos não oralizados para que compreendam as limitações de seus companheiros e facilitem a integração deles na vida estudantil.

Os professores participam em atividades de sensibilização e capacitação sobre as diferentes necessidades especiais e estudam as metodologias que facilitam a inclusão na aula sem afetar a qualidade da educação.

O trabalho com os pais dos alunos regulares é mais complexo. Tendo crianças que não possuem necessidades educacionais especiais, eles costumam reagir com indiferença – e até mesmo resistência –, por temerem atrasos na aprendizagem de seus filhos. As campanhas de sensibilização se enfocam em confrontá-los com a realidade, por exemplo, através da pergunta: "O que aconteceria caso seu filho sofresse um acidente com consequências graves de

paralisia cerebral, cegueira, convulsões, epilepsias?” Com isso, procura-se demonstrar que uma convivência com as crianças com NED tem impacto positivo nos valores de seus filhos, em sua tolerância, responsabilidade e solidariedade frente ao outro. Pouco a pouco, o projeto tem conseguido estabelecer vínculos de cooperação entre os pais de estudantes com e sem NED.

O processo de inclusão começa com a avaliação dos alunos com NED para determinar sua necessidade específica através de entrevistas, observação e análises do estado de saúde. Uma vez matriculados, eles passam por uma etapa de adaptação, durante a qual assistem ao turno da tarde (15 às 19 horas) e logo se incorporam gradualmente ao da manhã (7h30 às 14 horas). Os dois turnos são compartilhados por alunos com e sem NED.

Na parte da tarde, por exemplo, os alunos comuns e as crianças com NED já adaptados participam de programas de dança, música, teatro e trabalhos manuais, enquanto os recém incorporados recebem terapias individualizadas de acordo com sua necessidade (física, linguagem, hábitos).

Para a colocação dos estudantes com NED nos cursos da manhã se leva em conta a idade cronológica, e não seu nível intelectual; as aulas são dadas para todos os alunos sem distinção, simplificando a teoria para as crianças com NED.

A inclusão das crianças com NED foi um processo paulatino. Até meados de 2007, a Instituição Educativa Sagrado Coração de Jesús incluiu 180 crianças com NED em salas de aula regular ao lado de outros 1.100 estudantes.

As mudanças que incorporaram no currículo escolar, o material didático e a atitude da comunidade escolar têm impactos muito positivos na taxa de retenção e evasão das crianças com NED. Somente 5% delas deixaram a escola. A qualidade e o nível da educação de todo o colégio se mantiveram intactos, o que é outro grande êxito.

Merece destaque a ampla aceitação que, hoje, recebem os estudantes com NED por parte de seus colegas e familiares. Como declara a mãe de um menino sem NED, o processo permitiu a eles crescer como pessoas e diminuir seus preconceitos. Graça à lógica de inclusão que desenvolve, o colégio se tornou mais democrático e humano.

A educação da criança com NED é mais cara do que a de um aluno comum. Este fato deve ser assimilado por quem busca oferecer educação de qualidade, e sem discriminação, para todos.

Mais informações poderão ser solicitadas a:

Rosalía Chacón Velásquez
Instituto de Investigación Sociedad y Desarrollo
insode@gmail.com
Tel. (51-74)-225-319